

Mateřská škola Markova 1176, Frenštát pod Radhoštěm

Výroční zpráva za školní rok 2025/2026



Příloha výroční zprávy školy

Obsah výroční zprávy

1. Základní údaje o škole (název, sídlo, charakteristika, zřizovatel, vedení školy, adresa pro dálkový přístup, vybavení, stav budovy a okolí školy).....	3
2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku.....	5
3. Rámcový popis personální zabezpečení činnosti školy.....	5
4. Údaje o zápisu k předškolnímu vzdělávání.....	5
5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	5
6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.....	7
7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků.....	8
8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	8
9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a kontrolách.....	10
10. Základní údaje o hospodaření školy.....	10

1. Základní údaje o škole

Název: Základní škola a Mateřská škola Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 913, okres Nový Jičín

Sídlo: Mateřská škola, Markova 1176, 744 01 Frenštát pod Radhoštěm

Charakteristika školy: Mateřská škola je trojtřídní s celodenním provozem a celkovou kapacitou 74 dětí. Je to odloučené pracoviště organizace Základní školy a Mateřské školy Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 913, zařazené do sítě škol s účinností od 1. 1. 2003. Identifikátor zařízení je 107 625 750.

Webové stránky školy: www.zstyrfren.cz

E-mail: msmarkova1@seznam.cz

Ve školní jídelně MŠ se stravuje 63 dětí a 13 dospělých strávníků.

a) Vybavení školy nábytkem a vzdělávacími pomůckami

Ve školním roce 2025/2026 byla mateřská škola průběžně vybavována novými didaktickými pomůckami a hračkami, které podporují všestranný rozvoj dětí, zejména jejich poznávací schopnosti, jemnou a hrubou motoriku, tvořivost, komunikační dovednosti a vzájemnou spolupráci. Při jejich výběru byly zohledňovány věkové zvláštnosti, individuální potřeby a zájmy dětí. Knižní fond dětské knihovny byl rozšířen o tituly podporující rozvoj slovní zásoby, fantazie, čtenářské gramotnosti a pozitivního vztahu ke knihám. Do učitelské knihovny byla doplněna odborná literatura určená k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, plánování vzdělávací nabídky a zkvalitňování pedagogické práce. Pořízeno bylo nové elektrické piano do 2. třídy. Prostory 1. třídy byly zmodernizovány pořízením nového nábytku. Jeho promyšlené a funkční uspořádání umožnilo vytvořit dostatek herních a vzdělávacích koutků, které dětem poskytují podnětné prostředí pro spontánní hru, tvořivé činnosti, poznávání, vzdělávání i odpočinek. Nové vybavení zároveň přispělo k lepší organizaci prostoru a umožňuje pružně reagovat na individuální potřeby a zájmy dětí.

b) Celkový stav budovy a okolí školy

Z finančních prostředků určených na provoz školy byla ve školním roce 2025/2026 realizována kompletní rekonstrukce podlah ve všech šatnách mateřské školy. V rámci rekonstrukce došlo k vyrovnaní podkladových ploch a následné pokládce nového marmolea. Zvolený materiál se vyznačuje odolností, snadnou údržbou a vhodnými hygienickými vlastnostmi. Rekonstrukce přispěla ke zvýšení bezpečnosti a komfortu dětí i zaměstnanců a zároveň výrazně zlepšila celkový vzhled šaten. Součástí provedených úprav byla také renovace dveřních prahů, jejichž povrch byl důkladně obroušen, ošetřen a opatřen novým ochranným nátěrem.

Z důvodu nedostatečného pokrytí internetovým signálem v některých místnostech byla v celé budově posílena a modernizována internetová síť.

Instalací nových síťových prvků bylo zajištěno stabilnější připojení, které umožňuje efektivní využívání interaktivních tabulí a dalších digitálních technologií při vzdělávání dětí.

Školní zahrada byla obohacena o nový multifunkční herní prvek, který zahrnuje balanční a prolézací části. Dětem nabízí další možnosti pro přirozené pohybové aktivity a podporuje rozvoj rovnováhy, obratnosti, koordinace pohybů a hrubé motoriky. Zároveň přispívá k aktivnímu trávení času venku, posilování fyzické zdatnosti a získávání větší jistoty při pohybu.



nový hrací prvek na zahradě



nové podlahy v šatnách

2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Název vzdělávacího programu	ŠVP pro předškolní vzdělávání „Každý po svém, ale spolu“ ze dne 1. 9. 2024
Počet tříd	3
Počet zapsaných dětí	67

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

V mateřské škole v současné době pracuje 6 kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Pět učitelek se 100 % úvazkem u dětí a jedna učitelka s úvazkem 70 %. Na správním úseku pracují 4 pracovníce, v přepočtu na pracovní úvazky 3,46. Celkový počet pracovníků MŠ je úvazkově 9,16.

Ve školním roce 2025/2026 pomáhali dětem ve třídách tři asistenti pedagoga, kteří byli financováni z podpůrných opatření na základě vyšetření dětí ve školském poradenském zařízení.

4. Údaje o zápisu k předškolnímu vzdělávání

V průběhu měsíce března byly na mateřskou školu přijímány žádosti rodičů k předškolnímu vzdělávání. Přijali jsme 42 žádostí rodičů. Do mateřské školy je přijato 29 nových dětí, 13 rodičům bylo doručeno rozhodnutí o nepřijetí dítěte z důvodu naplnění kapacity mateřské školy (13 dětí nepřijatých do naší MŠ bylo přijato na jinou MŠ ve městě). Při rozhodování o přijetí dítěte do MŠ byly respektovány body vnitřní směrnice ředitele školy a kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy.

5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

a) Učitelky ve všech třídách plánovaly vzdělávání podle školního vzdělávacího programu „Každý po svém, ale spolu“. Program průběžně upravovaly podle získaných zkušeností, potřeb dětí a aktuálních podmínek mateřské školy. V uplynulém školním roce se zaměřily především na rozvoj digitální a čtenářské gramotnosti. Podporovaly také pohybové dovednosti dětí a častěji využívaly formativní hodnocení.

Hlavní cíle školního vzdělávacího programu:

- Vytváříme ve škole bezpečné a přátelské prostředí. Učíme děti předcházet nebezpečným situacím.
- Při vzdělávání dětí spolupracujeme s rodiči, pedagogy, vedením školy a odborníky.
- Učitelům a asistentům pedagoga pomáháme s podporou dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Vedeme děti k zájmu o přírodu a její ochranu.
- Dáváme dětem prostor pozorovat, zkoumat, objevovat a experimentovat.
- Učíme děti rozpoznávat, pojmenovat a vyjadřovat své emoce.
- Pomáháme dětem zvládat náročné situace a pracovat se svými pocity.
- Využíváme učení hrou, prožitkem a vlastní zkušeností.
- Vedeme děti k samostatnosti, tvořivosti a řešení problémů.
- Do portfolia zaznamenáváme pokroky a výsledky dítěte.
- Portfolio využíváme při plánování dalšího vzdělávání dítěte.
- Umožňujeme rodičům nahlížet do portfolia jejich dítěte.
- Digitální technologie zapojujeme tehdy, když podporují učení a objevování.
- Sledujeme práci pedagogů a poskytujeme jim zpětnou vazbu.
- Začínajícím učitelům nabízíme pomoc a metodické vedení.
- Podporujeme spolupráci a dobré vztahy mezi zaměstnanci.
- S dětmi, rodiči, zaměstnanci i veřejností jednáme otevřeně a s respektem.
- Pečujeme o prostředí školy a jejího okolí.
- Na webových stránkách pravidelně zveřejňujeme aktuální informace.
- O dění v mateřské škole informujeme také na Facebooku a Instagramu.
- Informační systém Digiškola využíváme ke komunikaci s rodiči a k předávání informací.

b) Během školního roku jsme pedagogicko-psychologické poradně předávali podklady k posouzení školní zralosti předškolních dětí. Šest dětí získalo odklad povinné školní docházky. Pro každé z nich jsme připravili individuální vzdělávací plán. Při jeho vyhodnocení jsme určili, co dítě potřebuje před nástupem do základní školy dále procvičovat. Případné obtíže se snažíme zachytit včas. Vhodnou podporu hledáme společně s rodiči, pedagogy a poradenskými pracovišti. Dětem tak pomáháme připravit se na školu a předcházíme odkladům, které nepotřebují.

c) S rodiči komunikujeme otevřeně a pravidelně. Informujeme je o pokrocích, potřebách a dalším rozvoji jejich dítěte. Zveme je na školní i mimoškolní akce a nabízíme jim možnost zapojit se do dění v mateřské škole. Při společných činnostech využíváme také jejich zkušenosti, znalosti a dovednosti.

d) Mateřská škola jako součást organizace se již popáté aktivně zapojila do výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I Operačního programu Jan Amos Komenský, který je organizací realizován po dobu 24 měsíců od 1. 1. 2025 do 31. 12. 2026. Mateřská škola zajišťuje vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ a odborně zaměřené tematické a komunitní setkávání v MŠ.

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

a) Minimální preventivní program je součástí školního vzdělávacího programu. Děti se přiměřeně svému věku učí rozpoznávat nebezpečí a chránit své zdraví. Osvojují si také pravidla bezpečného chování. Program navazuje na preventivní činnosti základní školy.

Děti vedeme k ohleduplnosti, spolupráci a vzájemné pomoci. Učíme je respektovat druhé, vyjadřovat své potřeby a řešit neshody přijatelným způsobem. Ve škole vytváříme prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně a mohou důvěřovat dospělým.

Rodičům podle potřeby nabízíme konzultaci a pomoc při řešení obtížných situací. Spolupracujeme také s metodikem prevence základní školy, školním psychologem a dalšími odborníky.

Během školního roku se děti zúčastnily preventivních programů s hasiči, městskou policií a zdravotnickou záchrannou službou. Proběhl také program Bezpečně o prázdninách.

b) Mateřskou školu navštěvovaly tři děti se zdravotním znevýhodněním. Podporu jim podle doporučení školských poradenských zařízení poskytovali tři asistenti pedagoga.

c) Pedagogové sledují schopnosti, zájmy a pokroky každého dítěte. Díky tomu mohou jeho nadání rozpoznat již v předškolním věku. Společně s rodiči pak hledají vhodné způsoby, jak dítě dále rozvíjet.

d) Nadaným dětem nabízíme náročnější úkoly a činnosti, které odpovídají jejich zájmům a schopnostem. Dáváme jim prostor tvořit, objevovat a hledat vlastní řešení. Zároveň je vedeme k respektu, spolupráci a ochotě pomáhat druhým. Tím podporujeme jejich talent i celkový osobnostní rozvoj.

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Učitelky se během školního roku účastnily vzdělávacích programů a seminářů. Odborné znalosti si doplňovaly také samostudiem. Získané poznatky využívaly při práci s dětmi.

V rámci dalšího vzdělávání se pedagogické pracovnice zaměřily na pedagogickou diagnostiku a formativní hodnocení. Věnovaly se tomu, jak průběžně sledovat pokroky dětí, zaznamenávat jejich dovednosti a potřeby a využívat získané poznatky při plánování činností. Pozornost věnovaly také práci s dětským portfoliem a způsobům, jak dětem poskytovat srozumitelnou zpětnou vazbu, oceňovat jejich pokrok a vést je k jednoduchému sebehodnocení.

Jeden ze seminářů se věnoval tvorbě nového školního vzdělávacího programu. Pedagogické pracovnice se zabývaly formulací vzdělávacích záměrů, plánováním vzdělávací nabídky a propojením ŠVP s každodenní prací ve třídách. Získané poznatky využily při přípravě nového ŠVP a při úpravě postupů, podle nichž plánují a vyhodnocují vzdělávání dětí.

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

a) Akce organizované školou

- ve spolupráci se ZŠ zapojení dětí a rodičů do sběru papíru 2x ročně a do sběru přírodnin 1x ročně
- aktivity dětí v zelené učebně ZŠ Tyršova
- ve spolupráci s městským úřadem zapojení rodičů a dětí do sběru použitých baterií
- týdenní adaptační program pro nové děti a jejich rodiče
- Halloweenský týden
- Mikulášská nadílka
- vánoční tvoření s rodiči
- vánoční fotografování dětí, fotografování dětí na tablo
- zimní olympiáda
- zápis do MŠ
- sportovní hry na hřišti ZŠ
- podzimní akce s rodiči Uspávání broučků
- podzimní tvoření s rodiči
- pouštění draků na Marku
- prohlídka městské radnice a kostela sv. Martina
- velikonoční tvoření s rodiči

- pravidelné návštěvy seniorů v Domově Hortenzie
- pohádkové čtení nejen s babičkou, žáci ZŠ Tyršova čtou dětem
- oslava Dne dětí
- oslava maminek
- využití povolání rodičů ke vzdělávacím programům
- pasování předškoláků
- třídní schůzky
- karneval pořádaný v CVČ Astra
- lyžařský a plavecký kurz
- vystoupení Valášku na veřejných akcích



Školkiáda 2026



beseda s ilustrátorem Adolfem Dudkem

b) Kulturní a vzdělávací aktivity

- vzdělávací programy v městské knihovně a v městském muzeu
- workshop Kouzelná chemie
- Muzikoterapie
- Zábavné sportovky v městské hale
- Vánoce na dědině v Rožnově pod Radhoštěm
- účast na koncertech ZUŠ
- zdobení vánočních stromků na náměstí
- aktivní účast na městské výstavě výtvarných prací Vánoční variace
- zdobení velikonočních břízek na náměstí

- školní výlet – zážitkový workshop na Hukvaldech
- vzdělávací program na dopravním hřišti
- realizovaná výuka s ICT
- návštěva výstav pořádaných kulturním domem
- výtvarné hrátky – seznámení s netradičními technikami
- sportovní hry - Školkiáda frenštátských mateřských škol
- logohrátky na podporu řečového projevu
- Chceme čistý svět – uklízíme okolí potoku Lomná
- Umíte to s pohádkou? - divadelní a dramatická představení v MŠ
- Besedy podporující prevenci – Městská policie, Policie ČR, Hasiči, Rychlá záchranná služba



žáci ZŠ Tyršova čtou dětem



Tříkrálový koncert

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a kontrolách

Dle výroční zprávy ZŠ Tyršova

10. Základní údaje o hospodaření školy

Dle výroční zprávy ZŠ Tyršova

Ve Frenštátě pod Radhoštěm dne 24. září 2026

.....
Kateřina Balážová
zástupkyně ředitele školy pro předškolní vzdělávání