

Strategický plán rozvoje školy

na období let 2025-2031



Vážení rodiče a přátelé školy,

dostává se Vám do rukou dokument Strategický plán rozvoje školy na období let 2025 až 2031, který formuluje cíle a priority školy, naznačuje cesty k jejich dosažení, vytváří komplexní strategický pohled na rozvoj školy a zkvalitňování její činnosti. Jedná se o koncept živý, stále se vyvíjející, ukazující na další směřování školy. Na jeho formování se podíleli pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy, rodiče i žáci. Zaměření tohoto strategického plánu vyplývá z rozboru aktuálního stavu školy. Tento se dá posuzovat na základě provedené SWOT analýzy, výsledků rodičovského a žákovského dotazníku, které proběhly v roce 2024 a z inspekčního šetření v roce 2020 a 2025.

Věřím, že tento Strategický plán rozvoje školy jasně určí směr, kterým se škola v následujícím období bude ubírat, zvýší kvalitu výchovy a vzdělávání, které je školou poskytováno, a přinese další zlepšení spolupráce mezi vedením školy, učiteli a nepedagogickými pracovníky, rodiči a zřizovatelem školy.



A. Analýza současného stavu školy

Základní škola a Mateřská škola Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 913, okres Nový Jičín je příspěvkovou organizací. Škola má dvě odloučená pracoviště, z nichž jedno je Mateřská škola Markova 1176 a druhé tvoří tři třídy prvního stupně, které jsou umístěny v budově Základní školy Frenštát p. R., Tyršova 1053. Součástí organizace jsou základní škola, školní družina, školní jídelna a mateřská škola. Organizace byla zapsána do školského rejstříku rozhodnutím MŠMT ze dne 14. 7. 2005.

SWOT analýza školy z roku 2025	
SILNÉ STRÁNKY: - výhodné umístění školy, dostupnost: autobus, kino, kulturní dům, knihovna, bazén, ZUŠ - stálé zlepšování materiálního a technického vybavení ve třídách IT nebo dataprojektorem, tři PC učebny, zmodernizovaná datová síť, přenosné sady tabletů - ŠPP: kvalitní spolupráce se školním psychologem, speciálním pedagogem, výchovným poradcem, metodikem prevence - dostupnost nadačních fondů (Obědy pro děti, Nadace student) - kvalifikovaný učitelský sbor - široká nabídka kroužků zdarma - možnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - efektivní a úzká spolupráce s MŠ - prezentace školy: DOD, Pasování prvňáčků na čtenáře, Loučení s deváťáky, školní ples, Šikovný předškoláček, Tyršovadlo, webové stránky školy a tříd, organizování školních soutěží a olympiád, sběr papíru, Recyklohraní, akademie, Noc s Andersenem, prezentace na Dni města, výtvarné výstavy, sportovní soutěže a sportovní akce (přespolní běh na Horečkách,...), podpora závodu B7 (zázemí, organizace), sběr lesních plodů, pomerančové kůry, adventní jarmark - dobré klima školy - spolupráce učitelů, zodpovědný kolektiv - účast v projektech: Šablony, OP Spravedlivá transformace, TPA, MAP - projektové dny, tematické dny, jazykové zájezdy	SLABÉ STRÁNKY: - vážné komunikace a spolupráce s některými kolegy, málo mužů a mladých učitelů, stárnoucí sbor - chybí bezbariérový přístup, výtah - chybí bufet - chybí prostor pro jednání s rodiči - absence kabinetu pro 1. stupeň (navíc v 1. třídách ŠD) - časté stěhování učitelů 1. stupně, nemožnost uskladnění materiálů - nedostatečné a nevyhovující prostory ke vzdělávání na odloučeném pracovišti T 1053 - nedostatek parkovacích míst - nevyužití volného času o přestávkách - špatné teplotní klima ve třídách v letním období - nevyhovující malá TV, málo tělocvičen - nevyužité půdní prostory - nejednotnost učitelů v uplatňování, dodržování pravidel - třetí třídy na odloučeném pracovišti - odtazítost některých částí učiva od běžného života - vysoká administrativa a byrokracie spojená s pedagogickou dokumentací, tlumí kreativitu učitelů a jejich pracovní elán - nedostatečné prostory pro ŠD, různé odchody dětí do kroužků, na autobusy omezují vzdělávací činnost - materiální vybavení investičního charakteru

- kurzy: adaptační, lyžařský, turistický - zelená učebna, přístup k ekologickým aktivitám - výuka jazyků na II. stupni – dělení všech tříd na skupiny - fungující pravidla pro využívání mobilů ve výuce - projekty Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol - spolupráce s knihovnou, hasiči, policií - prezentace školy v médiích: webové stránky, tisk, oblastní TV, Facebook, Instagram - zmodernizované šatny - zachování nároků na žáky (v učení i v chování) - průběžná obnova materiálního vybavení - efektivní spolupráce se spolkem rodičů Tyršan - zachování si dobrého jména školy - postupná modernizace školy - individuální konzultace pedagogů s rodiči ohledně výchovy dětí, poskytování poradenství - aktivní práce pedagogů nad rámcem pedagogických povinností, profesní informovanost pedagogů, podpora inkluzivního vzdělávání - podpora nadaných žáků, třídy Světa vzdělání - žákovský parlament - kvalitní a pestrá strava ve školní jídelně - svačínový a nápojový automat (splňuje podmínky „Pamlskové vyhlášky“) - široká nabídka aktivit ŠD včetně týdenní letní školy (srpen) - participace kolektivu učitelů při rozhodování o chodu školy (strategický tým) - kvalitní vzdělávací nabídka v MŠ	
PŘÍLEŽITOSTI: - zlepšení společenské prestiže a finančních podmínek učitelů - spolupráce s jinými školami, mezinárodní spolupráce - využití atria - využití půdy (výtvarný ateliér, PC učebna, hudebna, relaxační místnost, čítárna, taneční sál) - větší využití cvičné kuchyně - klimatizované třídy, jídelna a přístupová chodba - venkovní žaluzie (zastínění, ochlazení) - bufet	HROZBY: - zvyšuje se počet žáků s psychickou nestabilitou, růst krizových situací, možnost šikany - snížená bezpečnost u hlavního vchodu (chybí videotelefon) pro návštěvy a cizí strážníky - snížená schopnost některých žáků zvládnout dva jazyky - dohledy: únava učitelů, občas nadměrné nároky na učitele - vysoký průměrný věk učitelů - nedostatek učitelů cizích jazyků - syndrom vyhoření, stagnace - stagnující prestiž pedagogů (ve společnosti,

- aktivity na přestávky (stolní fotbal, ping pong, magnetické šipky, venkovní prostory na přestávky, aktivity dětí) - rozvoj spolupráce 1. a 2. stupně - možnost dalšího vzdělávání - rodilý mluvčí ve výuce cizích jazyků - relaxační pobyty pro učitele, více teambuildingu, využití zájmu a nadšení učitelů - odbourání zdvojení učiva v několika předmětech (OV - VKZ - Svět práce) - vybudování sportovní haly na asfaltovém hřišti u školy - využití sponzorů - zlepšit zázemí učitelů - využití nově vybudované zahrady - spojení výuky s praxí (stavebnice, exkurze, projekty v Dolních Vítkovicích, učit se v přírodě, řešení reálných situací z běžného života) - zvýšit informovanost o využití výukových zdrojů uvedených v Bakalářích, interaktivní zdroje na procvičování - výchova mládeže k zodpovědnosti, osobnostní rozvoj součást výuky - škola v přírodě - zavést bezhotovostní platby ve třídách - využívání dotací a grantů - zapojování do projektů ke zvýšení kvality vzdělávání	v rodinách) - stoupající agresivita žáků, nekázeň - nevhodné a nekritické chování některých rodičů - neefektivní možnosti zasáhnout proti prohřeškům žáků, nezáměr některých rodičů o spolupráci se školou, nezáměr dětí o výuku (i rodičů) - neinformovanost pedagogů o zdravotním a psychickém stavu žáků ve vztahu ke vzdělávání - odchod dětí po 5. třídě na gymnázium, konkurence škol - neustálé snižování nároků na žáky a snižování zodpovědnosti žáků za své jednání - absence pozitivního myšlení některých žáků - nedocenění důležitosti práce vychovatele ŠD - nadměrné administrativní nároky na učitele - kyberšikana učitelů i žáků - sociální rozdíly žáků - nízké platy kuchařek a THP - dlouhé čekací lhůty na vyšetření v PPP, u psychologů, ... - dlouhé čekací doby na oběd ve ŠJ
--	--

MISE:

Mise (poslání) vysvětluje, proč škola existuje i jakým způsobem dosahuje svých cílů.

Jsme škola, která

- poskytuje dětem a žákům předškolní, základní a zájmové vzdělávání
- nabízí rovné příležitosti v bezpečném a příjemném prostředí
- pomáhá všestranně rozvíjet osobnost dětí a žáků, plně respektuje jejich individuální potřeby a nadání
- podporuje partnerství mezi žáky, učiteli a komunitou
- připravuje děti a žáky na další studium i profesní a osobní život.

VIZE:

Vize představuje pohled do budoucnosti a je základem pro stanovení strategických cílů.

Bezpečný přístav pro vzdělání a tradice

Základní škola se zavazuje poskytovat kvalitní vzdělání v bezpečném a inspirativním prostředí, kde tradice a inovace jdou ruku v ruce, aby pomohly našim žákům uspět v moderním světě. Naše vize staví na následujících pilířích:

1. Bezpečné a podnětné prostředí

- *Zázemí, kde se každý cítí v bezpečí:* Škola dbá na prevenci šikany, podporuje toleranci a respekt mezi žáky, učiteli a rodiči. Škola se zaměřuje na partnerskou a respektující komunikaci.
- *Moderní vybavení:* Zajišťujeme kvalitní technické a materiální zázemí, které podporuje efektivní výuku a motivuje k objevování a tvoření. Hledáme cesty nových zdrojů financování.
- *Zdravý životní styl:* Klademe důraz na pohybové aktivity a zdravé stravování, čímž podporujeme celkový rozvoj osobnosti a zdravý přístup ke studiu.

2. Kvalitní vzdělávání

- *Individuální přístup k žákům:* Každý žák je jedinečný a má právo na rozvoj dle svých schopností a zájmů. Podporujeme talenty a motivujeme k překonávání překážek.
- *Inovativní metody výuky:* Učíme formou projektového vyučování, skupinových aktivit a interaktivního přístupu, který podporuje kritické myšlení a kreativitu.
- *Podpora jazykových a technologických dovedností:* Klademe důraz na výuku cizích jazyků, IT dovedností a základů programování pro přípravu na 21. století.

3. Respekt k tradicím a kultuře

- *Oslava českých tradic:* Pravidelně si připomínáme oslavy významných českých svátků a dnů, které učí děti o kulturním dědictví, respektu k tradicím a historii.
- *Předávání hodnot:* Zaměřujeme se na rozvoj etických hodnot, jako jsou úcta, odpovědnost, zásadovost a čest.

4. Podpora talentu a kreativity

- *Důraz na kreativitu a samostatnost:* Motivujeme žáky k vlastní tvorbě a seberealizaci v bezpečném prostředí, kde mohou děti svobodně objevovat svůj potenciál.

- *Oceňování úspěchů:* Podporujeme zdravou soutěživost a odměňování snahy i úspěchu ve sportu, umění, vědě nebo školních projektech.

5. Příprava na budoucnost

- *Podpora kariérního a osobního růstu:* Vedeme děti i zaměstnance k osobní odpovědnosti, ctížádosti a týmové práci, což jim pomůže nejen ve studiu a zaměstnání, ale i v budoucí kariéře. Dbáme na dobré pracovní vztahy, kvalifikovanost a stabilitu zaměstnanců, kolegiální podporu a celoživotní vzdělávání.

- *Výchova k environmentální zodpovědnosti:* Vzděláváme o důležitosti udržitelnosti, ochrany přírody a vlivu naší činnosti na životní prostředí.

- *Škola jako druhý domov:* Vytváříme atmosféru přátelskou k dětem i rodičům, kde se každý cítí vítán a součástí komunity.

Tyršovka je místem, kde se děti učí nejen znalostem, ale i hodnotám a principům, které je budou provázet celým životem.



B. Kam chceme dojít, jak se tam dostaneme a co pro to uděláme? (nástroje, organizace, termíny)

1. Bezpečné a podnětné prostředí

K tomu, aby mohl vyučovací proces úspěšně probíhat, je zapotřebí vytvářet takové prostředí, kde se budou všichni účastníci cítit spokojeně, budou se moci s důvěrou obrátit na své vrstevníky i dospělé osoby. Chybu nevnímat jako prohru, ale jako příležitost k poznání. Našimi cíli v této oblasti jsou:

Zázemí, kde se každý cítí v bezpečí:

- a) ve škole se zaměřovat na partnerskou a respektující komunikaci
- b) dbát na prevenci šikany, podporovat toleranci a respekt mezi žáky, učiteli a rodiči
- c) udržovat profesionální, loajální a etické vztahy mezi zaměstnanci na pracovišti, reflektovat svou roli v týmu
- d) využívat z pozice pedagogického pracovníka při práci s žáky individuální přístup

Moderní vybavení:

- a) zajišťovat kvalitní technické a materiální vybavení ve třídách a odborných učebnách, které podporuje efektivní výuku a motivuje k objevování a tvoření
- b) udržovat kvalitní úroveň vybavenosti školy kancelářskou a ICT technikou
- c) zajišťovat pružný servis ICT techniky a modernizované datové sítě ve škole
- d) zajistit rekonstrukci odborné učebny dílen v suterénu budovy včetně jejího vybavení
- e) zajistit modernizaci učebny cizích jazyků
- f) ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o rekonstrukci a modernizaci školní kuchyně
- g) ve spolupráci se zřizovatelem zpracovat návrh na využití půdních prostor a na bezbariérovost budovy
- h) ve spolupráci se zřizovatelem řešit rekonstrukci vodovodní a kanalizační sítě, včetně WC
- i) zlepšit energetickou efektivitu budovy – výměna osvětlení za LED technologie, klimatizace a venkovní žaluzie, fotovoltaika, rekuperační jednotky
- j) hledat cesty nových zdrojů financování zapojením do projektů a grantů

Zdravý životní styl:

- a) klást důraz na pohybové aktivity žáků nejen v hodinách tělesné výchovy, ale také o přestávkách a v rámci zájmové a mimoškolní činnosti
- b) klást důraz na zdravé stravování, organizovat vzdělávací programy k danému tématu
- c) pokračovat v programu Ovoce a mléko do škol
- d) pro potřebné žáky nabízet obědy zdarma v rámci programu Obědy pro děti nadace Women for women
- e) zajišťovat pro žáky, pedagogy a rodiče preventivní programy z oblasti péče o duševní zdraví, wellbeingu a kyberbezpečnosti

<i>Nástroje:</i>	<i>Organizace:</i>	<i>Termíny:</i>
- preventivní programy pro žáky i rodiče	ředitelka, ŠPP	průběžně, 1 x rok
- pravidelné třídnické hodiny a chvilky	třídní učitelé	1 x týdně
- školení PP	vedení, ST	1 x ročně
- pozorování a hospitace v hodinách	vedení	průběžně, 1 x rok
- vzájemné návštěvy v hodinách	všichni PP	1 x pololetí
- práce v učicích se skupinách	PP	1 x měsíc
- udržení profesionality ŠPP a správy ICT	ředitelka	průběžně
- jednání se zřizovatelem při přípravě návrhu na provozní rozpočet a investiční záměry školy (opravy a údržba)	ředitelka, hospodářka	průběžně během roku
- využití zlepšeného hospodářského výsledku na vybavení školy	ředitelka, hospodářka	průběžně
- zapojení do projektů a grantů	vedení, odpovědní učitelé	průběžně
- zpracování koncepce pohybových aktivit ve škole	učitelé Tv	2025/2026
- úzká spolupráce a pravidelná jednání s vedením školní jídelny, personální stabilizace ve ŠJ	vedení, vedoucí ŠJ	průběžně
- pokračování v programu Obědy pro děti a Ovoce a mléko do škol	ředitelka, vedoucí ŠJ	průběžně
- nabídka svačinového a nápojového automatu	ředitelka	průběžně

- jednání se zřizovatelem k zadání PD na rekonstrukci střechy a využití půdních prostor	ředitelka, správce budov a majetku	2025/2026
---	------------------------------------	-----------

2. Kvalitní vzdělávání

Východiskem bude nový školní vzdělávací program. Je nutné stanovit základní učivo a výstupy z něj, které jsou nezbytné pro pochopení další látky, a oddělit ho od učiva rozšiřujícího. Prioritou je rozvíjet klíčové kompetence a gramotnosti žáků, které jim umožní další vzdělávání, úspěšné uplatnění ve společnosti a na globálním trhu práce. Tento proces začíná již v prvních ročnících školy. Proto je naším cílem v této oblasti zejména:

Individuální přístup k žákům:

- poskytovat každému žákovi individuální podporu dle jeho potřeb a umožnit mu rozvoj podle jeho schopností a zájmů
- podporovat talenty a nabízet rozšířený vzdělávací program
- poskytovat maximální podporu žákům s nedostatečnou znalostí českého jazyka
- usnadňovat přechod žáků z MŠ do ZŠ a mezi stupni vzdělávání v ZŠ
- motivovat žáky ke stanovování vlastních cílů a k překonávání překážek
- rozvíjet u žáků v maximální míře čtenářskou a matematickou gramotnost
- vést žáky k rozvoji komunikačních dovedností
- vytvářet prostor pro žákovskou aktivitu – zájmové útvary, aktivní umělecká a sportovní činnost, soutěže a olympiády, žákovská samospráva

Inovativní metody výuky:

- využívat moderní formy vyučování, skupinových aktivit a interaktivního přístupu, které podporují kritické myšlení a kreativitu
- využívat ke vzdělávání exkurze, besedy, odborně zaměřené kurzy
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému úsudku
- využívat ve vzdělávání tandemovou výuku
- využívat digitální technologie, AI, online aplikace a e-learningové nástroje ve výuce
- podporovat badatelské aktivity a experimentální formy vzdělávání

- g) zapojovat metody zážitkového učení a simulace reálných situací
- h) pravidelně využívat sebehodnocení a vrstevnické hodnocení žáků
- i) zavádět prvky formativního hodnocení a průběžné zpětné vazby
- j) využívat mentoring a vrstevnické učení (peer learning)
- k) uplatňovat metody převrácené výuky (flipped classroom)
- l) integrovat mezipředmětové projekty a témata z reálného života do výuky
- m) podporovat rozvoj podnikavosti a finanční gramotnosti
- n) zařazovat do výuky diskusní a argumentační metody rozvíjející komunikační kompetence

Podpora jazykových a technologických dovedností:

- a) klást důraz na výuku cizích jazyků, nabízet výuku tří cizích jazyků s volbou druhého cizího jazyka od 7. ročníku
- b) nabízet výuku anglického jazyka v rozšířeném vzdělávacím programu
- c) podporovat žáky v účasti na jazykových soutěžích, zahraničních výjezdech a výměnných programech
- d) zavádět projektovou výuku s využitím cizích jazyků (CLIL)
- e) vést žáky k efektivnímu a bezpečnému využívání internetu, ochraně osobních dat, digitálních technologií a umělé inteligence
- f) vést žáky k rozvoji IT dovedností a základů programování
- g) zařazovat využití robotiky, virtuální a rozšířené reality do výuky
- h) vytvářet příležitosti k využití technologií v rámci týmové spolupráce a projektových úkolů
- i) pravidelně prohlubovat digitální kompetence pedagogů prostřednictvím školení a workshopů
- j) budovat digitální gramotnost žáků prostřednictvím tvorby vlastních mediálních obsahů (video, podcast, blog)



Nástroje:	Organizace:	Termíny:
- projekt Šikovný předškoláček - diagnostická činnost PP a ŠPP - podpora AP, ŠSP, ŠP - vzdělávací program Světa vzdělání - spolupráce s Mensou Česko (Klub nadaných dětí, testování IQ žáků) - zajistit výuku jazykové přípravy cizinců, příp. úpravu obsahu vzdělávání - vzájemné návštěvy v hodinách - práce v učicích se skupinách pro čtenářskou a digitální gramotnost - činnost žákovského parlamentu - školení k rozvoji odborných dovedností PP - organizace zahraničních zájezdů, zapojení do evropských jazykových projektů - zajištění zapojení rodilého mluvčího do výuky cizích jazyků ve škole - kvalitní vybavení školy ICT technikou, programy a výukovými aplikacemi - organizace kroužků zaměřených na přírodovědné a technické obory - pozorování a hospitace vedení v hodinách	- učitelé 1. stupně - PP, ŠPP - vedení, AP, ŠPP - vedení, PP - odpovědní PP - ředitelka, ŠPZ, KÚ - MSK, odpovědní PP - všichni PP - PP - určení PP a žáci - vedení - odpovědní PP - vedení - ředitelka, koord. IT, techn. pracovník IT - odpovědní PP - vedení	6 setkání za rok - průběžně - průběžně - průběžně, 1 x rok - průběžně 1 x 2 roky - dle potřeby 1 x pololetí 1 x měsíc - průběžně 1 x rok 1 x rok 2026/2027 - průběžně - průběžně - průběžně, 1 x rok u každého PP

3. Respekt k tradicím a kultuře

Dlouhodobě se snažíme v žácích pěstovat úctu k národní kultuře a dějinám, osobnostem české státnosti. V výuce v žácích rozvíjíme sounáležitost s místem, kde žijí, připomínáme si význam regionu a jeho poselství pro další generace. Cíli v této oblasti jsou:

Oslava českých tradic:

- a) pravidelně si v rámci výuky různých předmětů připomínat výročí významných českých svátků a dnů, které učí děti o kulturním dědictví, respektu k tradicím a historii
- b) v rámci výuky rozvíjet u žáků vztah k našemu městu a jeho okolí
- c) zapojením do různých projektů a soutěží posilovat u žáků respekt k významným osobnostem a národním hodnotám

Předávání hodnot:

- a) rozvíjet u žáků etické hodnoty jako jsou úcta, odpovědnost, zásadovost a čest
- b) v rámci třídnických hodin a výuky předmětu osobnostního rozvoje formulovat s žáky základní pracovní a mravní návyky a postoje a sledovat jejich uplatňování v praxi
- c) ve výchovném procesu maximálně využívat pochval a odměn k pozitivní motivaci žáků, v případě nežádoucího chování využívat odbornou pomoc ŠPP
- d) podporovat žáky v toleranci, empatii a respektování odlišností
- e) pravidelně vytvářet prostor pro diskusi o hodnotových otázkách a aktuálních společenských tématech
- f) vést žáky k environmentální odpovědnosti a udržitelnému životnímu stylu
- g) podporovat rozvoj týmové spolupráce a solidarity v rámci školních aktivit

Spolupráce s komunitou:

- a) pořádat akce, na kterých se setkávají generace, a vytvářet pevné vazby s místní komunitou
- b) zajišťovat kvalitní informovanost rodičů a místní komunity
- c) digitalizovat dotazníková šetření, podávání žádostí, administrativní úkony aj.
- d) rozvíjet spolupráci se zřizovatelem a všemi partnery školy
- e) aktivně spolupracovat se spolkem rodičů Tyršan a školskou radou, jejich podněty využívat k zefektivnění práce školy

f) rozvíjet spolupráci s MŠ Markova i dalšími MŠ ve městě, s místní i okolními ZŠ

Nástroje:	Organizace:	Termíny:
- organizace projektových dnů a oslav k významným svátkům a výročí	vedení, ST, PP	průběžně
- oslavy 120. a 125. výročí školní budovy	vedení, ST, PP	rok 2025 a 2030
- výuka volitelného předmětu Historie a současnost	odpovědný PP	průběžně, dle zájmu
- zapojení do projektu Paměť národa organizace Post Bellum	odpovědný PP	1 x rok 2025/2026
- zpracovat očekávané výstupy učení předmětu Osobnostní rozvoj	pověření PP	
- efektivní spolupráce se ŠPP	všichni PP	průběžně
- organizace školní akademie	všichni PP	rok 2025 a 2030
- modernizace a aktualizace webových stránek, FB, Instagramu	koordinátor ICT, techn. pracovník	průběžně
- prezentace činnosti školy v médiích (tisk, www, regionální televize a rozhlas)	všichni PP	průběžně
- digitalizace pedagogické dokumentace a nástrojů pro komunikaci s veřejností	vedení, koordinátor ICT	průběžně
- pořádání společných akcí se spolkem rodičů Tyršan	vedení, určení PP spolek Tyršan,	pravidelně 4 x ročně
- pořádání společných akcí se školami v rámci ORP	pověření učitelé	2 x ročně
- spoluúčast na akcích pořádaných městem	vedení, pověření PP	2 x ročně
- vzájemné návštěvy škol a rozvoj spolupráce v rámci projektu TPA	vedení, ST	2 x ročně

4. Podpora talentu a kreativity

V dnešním dynamicky se měnícím světě plném nových technologií je obzvlášť důležité vyhledávat talenty, nabízet jim různé možnosti jejich rozvoje, podporovat jejich osobitost, kreativitu, samostatnost a způsob prezentace. Našimi cíli v této oblasti jsou:

Rozvoj osobnostních předností:

- a) nabízet širokou škálu mimoškolních aktivit, kde děti mohou rozvíjet své zájmy a dovednosti (volitelné předměty, zájmové kroužky, činnost školní družiny, Klub nadaných dětí)
- b) podporovat talentované žáky k práci na samostatných projektech, účasti v soutěžích a olympiádách
- c) pokračovat v systematické podpoře nadaných žáků v rozšířeném vzdělávacím programu ve spolupráci se Světem vzdělání a Mensou Česko

Důraz na kreativitu a samostatnost:

- a) motivovat žáky k vlastní tvorbě a seberealizaci v bezpečném prostředí, kde mohou děti svobodně objevovat svůj potenciál
- b) organizovat projektové dny k danému tématu napříč různými předměty
- c) vést žáky k samostatnému projevu a prezentaci vlastní práce

Oceňování úspěchů:

- a) oceňovat snahu, pokrok a výsledky v různých oblastech (věda, umění, sport, logické myšlení), a to na individuální i skupinové úrovni
- b) vést žáky k oceňování druhých, reflexi práce své, svých spolužáků a pedagogů
- c) zveřejňovat úspěchy žáků na školním webu, nástěnkách, v místních médiích a slavnostních akcích, aby byla posílena motivace a školní sounáležitost

Nástroje:	Organizace:	Termíny:
- nabídka volitelných předmětů	vedení	každoročně
- široká nabídka zájmových útvarů v průběhu školního roku	vedení, PP	každoročně
- pokračovat v činnosti Klubu nadaných dětí	odpovědný PP	každoročně

- podpora a zapojení žáků do soutěží a olympiád	pověření PP	průběžně
- organizace školních projektů	všichni PP	3 x za rok
- dotazníky k reflexi práce své a druhých	všichni PP	4 x za rok
- pravidelné zařazení vyučovacích hodin prezentující samostatnou a skupinovou práci žáků do výuky	všichni PP	1 x za pololetí

5. Příprava na budoucnost

Po celou dobu školní docházky v žácích pěstujeme vztah k celoživotnímu vzdělávání. Jedná se o důležitý proces, který nás provází nepřetržitě v pracovním i osobním životě. Přijmout tuto skutečnost je podstatné pro další přístup při výběru profese, životních a společenských změnách. Jsme školou, která je připravena reagovat na měnící se potřeby doby a podporujeme dovednosti, které žáci využijí napříč různými oblastmi života. Cílem v této oblasti je:

Podpora kariérního a osobního růstu:

- vést žáky i zaměstnance k osobní odpovědnosti, vnitřní motivaci, ctížádosti a týmové práci, což jim pomůže nejen ve studiu a zaměstnání, ale i v jejich budoucí kariéře
- dbát na dobré pracovní vztahy, kvalifikovanost a stabilitu zaměstnanců, kolegiální podporu a celoživotní vzdělávání
- podporovat začínající a nově přijaté zaměstnance
- podporovat profesní růst a další vzdělávání pedagogických pracovníků, metodickou a mentorskou činnost uvnitř školy

Výchova k environmentální zodpovědnosti:

- vzdělávat o důležitosti ochrany přírody a vlivu naší činnosti na životní prostředí
- pořádat akce a vyvíjet činnosti podporující ochranu životního prostředí
- spolupracovat s organizacemi zabývajících se environmentální zodpovědností

Škola jako místo setkávání:

- a) vytvářet atmosféru přátelskou k dětem i rodičům, kde se každý cítí vítán a součástí komunity
- b) pořádat společné akce, které posilují vztah školy a komunity a které posilují uvědomění o poslání a významu školy

Nástroje:	Organizace:	Termíny:
- hodiny předmětu Osobnostní rozvoj - pracovní pohovory se zaměstnanci, pracovní porady - výběrová řízení na pracovní místa - systém podpory uvádění začínajících a nově přijatých zaměstnanců - systém mentorské podpory zaměstnanců - strategický plán vzdělávání PP (ve vazbě na kompetenční model PP, posílení a stabilizace učitelů cizích jazyků, školení koordinátorů ŠVP a ICT) - strategický plán EVVO na léta 2024-2029, organizace školních ekologických projektů - sběr starého papíru, baterií, vysloužilých elektrozařízení a mobilů - besedy pro rodiče na aktuální témata - den otevřených dveří - společné akce rodičů, školy a spolku Tyršan - školní akademie - pravidelné schůzky žákovského parlamentu	- vyučující PP - vedení, PP - vedení - koordinátor uvádění, vedení - vedení, interní mentoři - vedení, všichni PP, učitelé jazyků - koordinátor EVVO - koordinátor EVVO - vedení, ST - vedení, všichni PP - vedení, spolek Tyršan - vedení, všichni PP, žáci - koordinátoři, žáci	- pravidelně 1x týdně 1 x ročně 4x ročně - průběžně - průběžně - průběžně - průběžně 2025/2026 (Aj) 2026/2027 (ŠVP) 2027/2028 (ICT) 2 x ročně 2 x ročně 1 x ročně 1 x ročně 4 x ročně 1 x za 5 let - min. 1 x za měsíc



OBLAST EVALUACE

Reflexe a evaluace jsou důležitou součástí života každé moderní školy. Nejde nám pouze o kontrolu, ale především o získání zpětné vazby, která nám umožní lépe porozumět tomu, co děláme, co funguje a co můžeme dále zlepšovat. V rámci kultury učící se školy přistupujeme k evaluaci jako k příležitosti pro růst – jednotlivců i celé organizace. V následujících letech se zaměříme na tyto oblasti:

1. Hodnocení školního vzdělávacího programu

Cílem je ověřovat, zda vzdělávací program skutečně odpovídá potřebám a očekáváním žáků i společnosti. Sledujeme soulad mezi plánovanými výstupy a reálnými dovednostmi žáků, účinnost používaných vzdělávacích metod, naplňování klíčových kompetencí, reakce na vývoj ve společnosti i legislativní změny. Evaluace bude probíhat formou pravidelné analýzy výsledků žáků, zpětné vazby od učitelů i žáků, konzultací s rodiči a porovnání s praxí jiných škol.

2. Profesní rozvoj a reflexe práce učitele

Měníme pohled na „hodnocení učitele“ jako podporu jeho profesního růstu a učící se kultury. Důraz klademe na reflexi výuky, plánování, práci s klimatem třídy, diferenciaci, formativní hodnocení i komunikaci se žáky. Zohledňujeme i spolupráci v pedagogickém týmu, sdílení praxe, otevřenou komunikaci s rodiči, přínos pro školní komunitu a ochotu dále se vzdělávat. Práci učitele chápeme jako komplexní profesi, jejíž kvalita se projevuje nejen ve třídě, ale i ve vztazích a postojích.

3. Hodnocení a sebereflexe žáků

Hodnocení vnímáme jako nástroj podpory učení žáka a jako zpětnou vazbu vedoucí k jeho posunu. Zaměřujeme se na úroveň osvojení klíčových kompetencí a základních gramotností, schopnost sebereflexe, samostatnost, porozumění učení a využití znalostí v praxi. Pracujeme s různými formami hodnocení: slovní zpětná vazba, sebehodnocení, vrstevnické hodnocení, portfolia, srovnávací a standardizované testy. Klíčové je, aby se žák učil chápat, *jak se učí* – a uměl převzít zodpovědnost za svůj vlastní rozvoj.

4. Autoevaluace školy

Autoevaluaci chápeme jako nástroj pro systematický rozvoj školy. Shromažďujeme a vyhodnocujeme data z různých oblastí – podmínky pro vzdělávání, průběh výuky, školní klima, řízení školy, výsledky žáků, spokojenost rodičů i pedagogického sboru. Používáme nástroje jako SWOT analýza, dotazníky, rozhovory, zpětná vazba z porad a komunitních setkání. Cílem není hodnotit jednotlivé složky izolovaně, ale vnímat školu jako celek – živý organismus, který se rozvíjí skrze otevřený dialog a spolupráci všech aktérů.

Přesah a výhled:

- Chceme posílit kulturu pravidelné zpětné vazby mezi žáky, učiteli a vedením školy.
- Podporujeme sdílení dobré praxe, hospitace a vzájemné návštěvy v hodinách jako příležitost k učení, mentoring a partnerské rozhovory.
- Rozvíjíme školu jako otevřený, bezpečný a reflektivní prostor, kde se všichni mohou učit – nejen žáci, ale i učitelé a vedení.

Nástroje:	Organizace:	Termíny:
- <i>kontrolní a hospitační činnost, pozorování:</i> pravidelně vyhodnocovat, zda výstupy z jednotlivých ročníků odpovídají potřebám a očekáváním žáků, zda učitelé používají efektivní metody a postupy, zaměření na aktivity, úroveň organizace a řízení školy	vedení školy, koordinátor ŠVP	průběžně 1 x ročně
- <i>kontrolní a hospitační činnost, vzájemné návštěvy:</i> plánování a příprava výuky učitelem, realizace a řízení vyučovací jednotky, klima třídy, hodnocení prospěchu	vedení školy, všichni učitelé	průběžně (každý PP/rok) průběžně (1 x pololetí)
- uplatňovat pravidla pro hodnocení a sebehodnocení všech zaměstnanců školy	vedení školy	průběžně
- pravidelně vyhodnocovat výstupy z ČJ a M pro 5. a 9. ročník: zhodnocení úrovně dosažených očekávaných výstupů žáka	pověření učitelé	1 x ročně
- pokračovat v sebehodnocení a vrstevnickém hodnocení žáků: pracovní listy, portfolia	všichni učitelé	průběžně

- sledovat pokrok žáků, využívat formativní hodnocení žáků, rozhovor, pozorování: zhodnocení úrovně osvojených klíčových kompetencí a gramotností žáků - sledovat, shromažďovat, analyzovat a vyhodnocovat informace z předem stanovených okruhů, které škole pomohou ke zkvalitnění procesu výuky - využívat standardizovaných a jiných srovnávacích testů dovedností v ČJ, M, AJ a obecných dovedností pro žáky 5. a 9. ročníků (CERMAT, KALIBRO, SCIO) ke zjišťování výsledků vzdělávání našich žáků a jejich porovnání v rámci kraje a republiky	všichni učitelé	průběžně
	všichni učitelé, rodiče	1x ročně
	vedení školy, pověření učitelé	1 x ročně

Tento strategický plán rozvoje školy byl projednán na pedagogické radě dne 25. 8. 2025 se všemi pedagogickými pracovníky školy a na jednání školské rady dne 9. 10. 2025. Ředitelka školy své záměry představila také na jednání spolku rodičů Tyršan. Všichni rodiče budou s tímto strategickým dokumentem seznámeni prostřednictvím webových stránek a informační schůzky v listopadu 2025. V neposlední řadě bude se strategií školy na příštích šest let seznámen začátkem školního roku 2025/2026 rovněž zřizovatel školy.

Seznam zkratk:

ŠVP – školní vzdělávací program

ŠPP – školní poradenské pracoviště

PP – pedagogický pracovník

ST – strategický tým

AP – asistent pedagoga

IT – interaktivní tabule

ICT – informační a komunikační technologie

ŠPZ – školské poradenské zařízení

PPP – pedagogicko-psychologická poradna

ZUŠ – základní umělecká škola

EVVO – environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Použité dokumenty:

- SWOT analýza školy – únor 2025
- Dotazník pro rodiče k hodnocení školy – elektronické šetření z dubna 2024
- Dotazník pro žáky k hodnocení školy – elektronické šetření z dubna 2024
- Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Frenštát p. R., Tyršova 913 (dodatek č. 8)
- Výroční zpráva za školní rok 2024/2025
- Strategie městského úřadu Frenštát pod Radhoštěm na období 2022-2026
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy MSK 2024-2028
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023-2027

Ve Frenštátě p. R. dne 11. 5. 2025

.....
RNDr. Zdeňka Murasová, ředitelka školy