

Mateřská škola Markova 1176, Frenštát pod Radhoštěm

Výroční zpráva za školní rok 2024/2025



Příloha výroční zprávy školy

Obsah výroční zprávy

1. Základní údaje o škole.....	3
2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku.....	4
3. Rámcový popis personální zabezpečení činnosti školy	4
4. Údaje o zápisu k předškolnímu vzdělávání.....	4
5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	4
6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	6
7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků	6
8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	7
9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a kontrolách	9
10. Základní údaje o hospodaření školy	10

1. Základní údaje o škole

Název: Základní škola a Mateřská škola Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 913, okres Nový Jičín

Sídlo: Mateřská škola, Markova 1176, 744 01 Frenštát pod Radhoštěm

Charakteristika školy: Mateřská škola je trojtřídní s celodenním provozem a celkovou kapacitou 74 dětí. Je to odloučené pracoviště organizace Základní školy a Mateřské školy Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 913, zařazené do sítě škol s účinností od 1. 1. 2003. Identifikátor zařízení je 107 625 750.

Webové stránky školy: www.zstyrfren.cz

E-mail: msmarkova1@seznam.cz

Ve školní jídelně MŠ se stravuje 69 dětí a 11 dospělých strávníků.

a) Vybavení školy nábytkem a vzdělávacími pomůckami

Ve školním roce 2024/2025 byla mateřská škola průběžně doplňována o nové vzdělávací pomůcky, hračky podporující celkový rozvoj dětí a knihy určené jak do dětské, tak do učitelské knihovny. Pořízeny byly také nové robotické hračky a elektrické piano do 1. třídy. Škola rovněž získala nové sportovní náčiní, které rozšířilo možnosti pohybových aktivit dětí.

b) Celkový stav budovy a okolí školy

Z přidělených finančních prostředků na provoz školy byla realizována kompletní rekonstrukce druhé části schodiště, včetně výměny zábradlí s polykarbonátovou výplní a nových madel. Současně proběhla výmalba prostor schodiště a šaten jednotlivých tříd. Školní zahrada byla obohacena o novou dřevěnou skluzavku.



nová skluzavka



zábradlí po rekonstrukci

2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Název vzdělávacího programu	ŠVP pro předškolní vzdělávání „Každý po svém, ale spolu“ ze dne 1. 9. 2024
Počet tříd	3
Počet zapsaných dětí	71

3. Rámcový popis personální zabezpečení činnosti školy

V mateřské škole v současné době pracuje 6 kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Pět učitelek se 100 % úvazkem u dětí a jedna učitelka s úvazkem 70 %. Na správním úseku pracují 4 pracovníce, v přepočtu na pracovní úvazky 3,46. Celkový počet pracovníků MŠ je úvazkově 9,16.

4. Údaje o zápisu k předškolnímu vzdělávání

V průběhu měsíce května byly na mateřskou školu přijímány žádosti rodičů k předškolnímu vzdělávání. Přijali jsme 47 žádostí rodičů. Do mateřské školy je přijato 28 nových dětí, 19 rodičům bylo doručeno rozhodnutí o nepřijetí dítěte z důvodu naplnění kapacity mateřské školy (12 dětí nepřijatých do naší MŠ bylo přijato na jinou MŠ ve městě). Při rozhodování o přijetí dítěte do MŠ byly respektovány body vnitřní směrnice ředitele školy a kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy.

5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

a) Vzdělávací činnost v jednotlivých třídách vycházela ze školního vzdělávacího programu „Každý po svém, ale spolu“. Tento program je pravidelně upravován a doplňován v návaznosti na zkušenosti pedagogů, potřeby školy a podmínky vzdělávání. V uplynulém školním roce byl kladen důraz zejména na rozvoj digitální a čtenářské gramotnosti a na posilování formativního hodnocení a pohybových kompetencí dětí.

Hlavní cíle školního vzdělávacího programu:

- udržovat bezpečné a přátelské klima školy se zaměřením na prevenci rizikového chování
- rozvíjet spolupráci s vedením školy, odbornými a poradenskými pracovišti, pedagogy i zákonnými zástupci při řešení vzdělávacích potřeb dětí

- poskytovat metodickou podporu učitelům a asistentům při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
- sledovat kvalitu a výsledky vzdělávání v oblastech environmentální výchovy a podporovat u dětí badatelské, experimentální a pozorovací činnosti
- podporovat emoční vývoj dětí, vést je k práci s emocemi a k vyjadřování vlastních pocitů
- uplatňovat moderní vzdělávací metody, které podněcují aktivitu, samostatnost a kreativitu (řešení problémů, situační a prožitkové učení)
- rozvíjet práci s portfolii, využívat je pro diagnostiku i podporu individuálních vzdělávacích potřeb a zpřístupňovat je rodičům
- zapojovat do vzdělávání interaktivní pomůcky a digitální technologie
- sledovat a vyhodnocovat kvalitu práce pedagogů, poskytovat jim zpětnou vazbu a podporovat zejména začínající učitele
- posilovat týmovou spolupráci a kolegiální vztahy na pracovišti
- rozvíjet komunikaci založenou na respektu a vstřícnosti mezi pedagogy, nepedagogickými pracovníky, dětmi, rodiči i širší veřejností
- podílet se na vytváření estetického a podnětného prostředí školy i jejího okolí
- pravidelně aktualizovat internetové stránky školy a tříd s důrazem na jejich obsahovou úroveň
- komunikovat s veřejností prostřednictvím sociálních sítí (Facebook, Instagram)
- efektivně využívat informační systém Digiškola

b) V průběhu školního roku byly pedagogicko-psychologické poradně předávány podklady potřebné pro vyšetření školní zralosti u předškolních dětí. Na základě výsledků těchto vyšetření byla u 6 dětí stanovena odročená školní docházka. Pro každé z těchto dětí byl vypracován individuální vzdělávací plán, jehož vyhodnocení ukazuje oblasti, které je vhodné před nástupem do základní školy dále rozvíjet a posilovat. Včasnou diagnostikou obtíží v období předškolního vzdělávání se snažíme ve spolupráci s rodiči, pedagogy a poradenskými institucemi předcházet zbytečným odkladům školní docházky.

c) Spolupráci rodiny a školy rozvíjíme prostřednictvím otevřené a efektivní komunikace. Rodiče aktivně zapojujeme do školních i mimoškolních aktivit a využíváme jejich možnosti a zkušenosti ve prospěch chodu školy. Pravidelně je informujeme o rozvoji, pokrocích i individuálních potřebách jejich dítěte.

d) Mateřská škola jako součást organizace se již popáté aktivně zapojila do výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ II Operačního programu Jan Amos Komenský II, který je organizací realizován po dobu 24 měsíců od 1. 1. 2025 do 31. 12. 2026. Mateřská škola

v rámci tohoto projektu zajišťuje vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ a personální podporu školního asistenta dětem v MŠ.

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

a) Minimální preventivní program je nedílnou součástí ŠVP mateřské školy. Jeho cílem je zvyšovat povědomí dětí o rizicích spojených se sociálně patologickými jevy a podporovat prevenci, která vytváří kontinuitu s prevencí na základní škole. Program směřuje k rozvoji prosociálních a empatických dovedností dětí a k podpoře vstřícného chování vůči vrstevníkům. V případě potřeby nabízíme rodičům konzultace, podporu či radu při řešení problémů v rodině. Usilujeme o vytváření bezpečného sociálního prostředí založeného na důvěře, respektu, empatii, solidaritě a spolupráci mezi všemi účastníky života mateřské školy. Součástí je také spolupráce s metodikem prevence základní školy, školním psychologem a dalšími odborníky. Proběhly preventivní programy s hasiči, městskou policií a rychlou záchrannou službou. Byl realizován preventivní program Bezpečně o prázdninách.

b) Ve škole byly vzdělávány dvě děti se zdravotním znevýhodněním. Na základě doporučení školských poradenských zařízení pracují ve škole dva asistenti pedagoga.

c) Včasná diagnostika umožňuje rozpoznat nadání dítěte již v předškolním věku. Ve spolupráci s rodinou nastavujeme vhodné podmínky pro rozvoj individuálních schopností dítěte a podporujeme jeho silné stránky. Děti vedeme k rovnosti, toleranci a ochotě pomáhat méně nadaným vrstevníkům. Naším cílem je efektivní zapojení talentovaných dětí do vzdělávacího procesu prostřednictvím individuálního přístupu, podpory osobnostního rozvoje a systematického rozvíjení klíčových kompetencí. Tímto způsobem vytváříme předpoklady, aby děti mohly svůj talent dále rozvíjet v dalším vzdělávání.

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Učitelky zavádí do praxe nově získané poznatky ze vzdělávacích programů, seminářů a samostudia. Semináře byly zaměřeny na podporu diagnostiky dítěte předškolního věku, polytechnickou a čtenářskou gramotnost, na logopedickou péči dětí předškolního věku a na tvorbu vize školy, která má pomoci dosáhnout dlouhodobých cílů rozvoje školy.

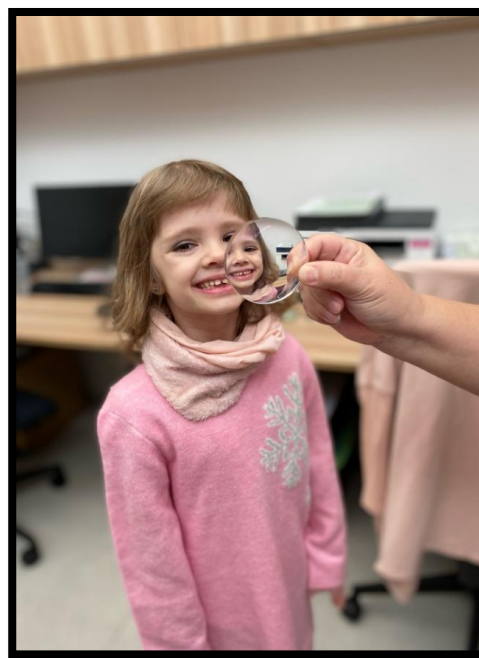
8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

a) Akce organizované školou

- ve spolupráci se ZŠ zapojení dětí a rodičů do sběru papíru 2x ročně a do sběru přírodnin 1x ročně
- aktivity dětí v zelené učebně ZŠ Tyršova
- ve spolupráci s městským úřadem zapojení rodičů a dětí do sběru použitých baterií
- týdenní adaptační program pro nové děti a jejich rodiče
- Halloweenský týden
- Mikulášská nadílka
- vánoční tvoření s rodiči
- vánoční fotografování dětí, fotografování dětí na tablo
- zimní olympiáda
- zápis do MŠ
- sportovní hry na hřišti ZŠ
- podzimní akce s rodiči Uspávání broučků
- podzimní tvoření s rodiči
- pouštění draků na Marku
- prohlídka městské radnice a kostela sv. Martina
- velikonoční tvoření s rodiči
- pravidelné návštěvy seniorů v Domově Hortenzie
- pohádkové čtení nejen s babičkou, žáci ZŠ Tyršova čtou dětem
- oslava Dne dětí
- oslava maminek
- využití povolání rodičů ke vzdělávacím programům
- pasování předškoláků
- třídní schůzky zaměřené na připravenost dítěte do ZŠ
- karneval pořádaný v CVČ Astra
- lyžařský a plavecký kurz
- vystoupení Valášku na veřejných akcích



vynášení Mařenky



návštěva optiky

b) Kulturní a vzdělávací aktivity

- vzdělávací programy v městské knihovně a v městském muzeu
- Týden vědy v MŠ a Den řemesel
- Vánoce na dědině v Rožnově pod Radhoštěm
- zdobení vánočních stromků na náměstí
- aktivní účast na městské výstavě výtvarných prací Vánoční variace
- zdobení velikonočních břízek na náměstí
- školní výlet – zážitkový workshop na Hukvaldech
- vzdělávací program na dopravním hřišti
- realizovaná výuka s ICT
- výtvarné hrátky – seznámení s netradičními technikami
- sportovní hry - Školkiáda Frenštátských Mateřských škol
- logohrátky na podporu řečového projevu
- Chceme čistý svět – uklízíme okolí potoku Lomná
- Umíte to s pohádkou? - divadelní a dramatická představení v MŠ
- Exkurze – Záchranná stanice pro volně žijící živočichy v Bartošovicích
- Besedy podporující prevenci – Městská policie, Policie ČR, Hasiči, Rychlá záchranná služba



beseda se sportovcem Jakubem Jandou



Vánoce na dědině

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a kontrolách

V květnu proběhla v MŠ inspekční činnost České školní inspekce. Dle závěru ČŠI je vybavení mateřské školy na velmi dobré úrovni. K dispozici je řada digitálních pomůcek, které děti i učitelky ve třídách pravidelně využívají. Na budovu školy bezprostředně navazuje školní zahrada, která umožňuje realizovat environmentální vzdělávání.

Vzdělávání v mateřské škole probíhá podle tematicky provázaných cílů školního vzdělávacího programu. Nabídka činností, her a pomůcek je promyšlená a motivuje děti k aktivitám v příjemném prostředí s jasnými pravidly. Pedagogický styl podporuje dobré klima ve třídách, sociální gramotnost i individuální potřeby dětí. Denní režim zahrnuje spontánní hru, rozvoj prosociálních vztahů a samostatnost. Činnosti se střídají mezi prací ve skupinách, dvojicích i individuálně. Důraz je kladen na hudební a grafomotorické dovednosti, pohyb a zdraví. Asistenti pedagoga podporují jak děti s potřebou podpůrných opatření, tak ostatní.

Děti jsou aktivní, mají radost z poznávání, vzájemně spolupracují a zvládají běžné činnosti. Pokroky jsou sledovány prostřednictvím portfolií a jednotných hodnotících nástrojů, výsledky jsou využívány při plánování výuky. Škola udržuje pravidelný kontakt s rodiči osobně i přes sociální síť. Společné akce a

návštěvy základní školy pomáhají dětem při přechodu do dalšího stupně vzdělávání.

Jako silnou stránku vyzdvihla ČŠI komunikaci mezi základní a mateřskou školou. Dále používání interaktivních, robotických a digitálních pomůcek vedoucích k digitální gramotnosti, připravenou motivaci i vzdělávací nabídku s využitím činnostního i prožitkového učení s důrazem na rozvoj samostatnosti, praktických dovedností a provázanost v průběhu všech vzdělávacích aktivit. Ocenila vstřícný a respektující přístup pedagogů k dětem.

10. Základní údaje o hospodaření školy

Dle výroční zprávy ZŠ Tyršova

Ve Frenštátě pod Radhoštěm dne 24. září 2025

.....
Kateřina Balážová
zástupkyně ředitele školy pro předškolní vzdělávání