



**Školní program environmentální výchovy
pro ZŠ a MŠ Frenštát p. R.,
Tyršova 913, okres Nový Jičín**

na období 2024 - 2029

1. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 913, okres Nový Jičín je příspěvkovou organizací a je úplnou základní školou s devíti ročníky. Zřizovatelem školy je Město Frenštát pod Radhoštěm. Součástí organizace jsou základní škola, mateřská škola Markova 1176, školní jídelna a školní družina. Naše škola nemá specifické zaměření, jejím cílem je poskytnout kvalitní všeobecné základní vzdělání všem žákům. Kapacita školy činí 850 žáků, v poslední době ji navštěvuje okolo 590 žáků, kteří jsou rozděleni do 28 tříd. Škola vyučuje podle svého školního vzdělávacího programu pod názvem „Vědět neznamená umět“. Jsou zde vymezeny klíčové kompetence, které by měl žák zvládnout během školní docházky na základní škole.

Umístění školy

Budova školy se nachází v samotném centru města, v blízkosti autobusových zastávek, což je ideální pro dojíždějící žáky z okolních obcí, jako jsou Tichá, Trojanovice, Kunčice, Kozlovice, Bordovice a další. V okolí školní budovy se nachází městské kino, muzeum, Dům kultury, sokolovna, základní umělecká škola a také základní škola na adrese Tyršova 1053, která slouží jako naše odloučené pracoviště. V této budově jsou umístěny tři třídy třetího ročníku.

Součástí školního areálu je školní zahrada s přírodní učebnou, která v současnosti plní jak relaxační, tak sportovní funkci pro žáky školní družiny. Zároveň slouží jako prostor pro výuku pod širým nebem, díky čemuž mohou žáci lépe porozumět přírodním zákonitostem přímo v terénu. Tato učebna je využívána v dopoledních hodinách k výuce přírodovědných i výchovných a volitelných předmětů. Odpoledne slouží jako prostor pro zájmové kroužky, školní družinu a komunitní aktivity.

Škola disponuje také víceúčelovým hřištěm, které je využíváno ke sportovním činnostem žáků základní školy i školní družiny.

Personální zajištění školy

K vedení školy patří ředitelka, zástupkyně pro 1. stupeň a zástupkyně pro 2. stupeň. Provoz mateřské školy řídí zástupkyně pro předškolní vzdělávání, školní družinu vedoucí vychovatelka a školní jídelnu vedoucí ŠJ.

V organizaci pracuje 45 kvalifikovaných pedagogických pracovníků ZŠ, 6 učitelek MŠ, školní psycholog, školní speciální pedagog, 5 vychovatelek školní družiny a 16 asistentů pedagoga.

Materiální a technické podmínky školy

Budova školy v uplynulých letech procházela zásadními změnami směřujícími k ekologičtějšimu a energeticky úspornějšímu provozu. Proběhla výměna oken, zateplení budovy spojené s novým nátěrem fasády a kompletní rekonstrukce topného systému. Ve školním roce 2016/2017 došlo také k rekonstrukci školních šaten. Tato úprava zahrnovala jejich modernizaci, rozšíření prostor v suterénu a sanaci zdiva. Zásadními prvky rekonstrukce bylo zejména provzdušnění a odvlhčení celého šatního prostoru.

Pro realizaci ŠVP a rozvoji EVVO škola disponuje odbornými učebnami pro výuku fyziky, chemie, přírodopisu, informatiky, hudební výchovy, výtvarné výchovy, cizích jazyků, pracovních činností a tělesné výchovy. Učebna přírodopisu disponuje ideálním zázemím pro rozvoj ekologické výchovy. Žáci mají prostor pro badatelskou práci, v lavicích jsou zabudovány mikroskopy, k rozvoji znalostí jim slouží výstavky přírodnin (vycpané multiplikáty, modely lidských orgánů, sbírky hornin a nerostů...) a živý koutek, který tvoří akvárium. Učebna je vybavena ICT tabulí a videomikroskopem.

Školní družina má dvě stálé herny a tři oddělení svou činnost provozují v kmenových třídách prvního stupně v odpoledních hodinách. V mateřské škole jsou umístěny tři smíšené třídy s kapacitou 74 dětí.

V areálu školy se nachází školní dvůr, malé hřiště, víceúčelové hřiště a školní zahrada se zahradním domkem a přírodní učebnou. V období od června do září 2018 proběhla v zahradním domku výměna oken, podlahy, vymalování a vybavení novými pěstebními stoly. Toto vybavení slouží především k výuce přírodovědných předmětů a pracovních činností, ale také k posílení mezipředmětových vztahů.

Školní zahrada plní relaxační a sportovní funkci a je využívána především pro potřeby školní družiny. Na místě bývalého školního sadu byla vybudována přírodní učebna s malebnými zákoutími, která slouží k výuce různých předmětů pod širým nebem. Tento prostor vytváří příležitosti pro získávání pracovních dovedností, pozorování vzájemných vztahů mezi organismy a prostředím, a také pro mezipředmětové využití. Dále přispívá ke stmelování třídních kolektivů a slouží jako centrum komunitního setkávání.

Škola disponuje vysoce efektivním informačním a komunikačním systémem, který zahrnuje školní rozhlas, webové stránky školy, elektronickou poštu a intranet. Tento systém je řízen koordinátorem ICT a technickým pracovníkem ICT ve spolupráci s vedením školy.

Vnitřní vybavení školy je pravidelně obnovováno a modernizováno.

Partneři školy při realizaci EVVO

- rodiče, školská rada, Spolek rodičů TYRŠAN, z. s.
- mateřská škola Markova
- MěÚ Frenštát pod Radhoštěm
- městská knihovna
- městské muzeum
- CVČ Astra
- Dům kultury
- Záchraná stanice v Bartošovicích
- Menza Česko
- Spolek Svět vzdělání
- Městská policie
- PPP Nový Jičín, SPC Nový Jičín a Ostrava
- Český zahrádkářský spolek Frenštát p. R.
- OVOCENTRUM Valašské Meziříčí
- WOMEN FOR WOMEN
- NF Mathilda

Školní koordinátor EVVO

Mgr. Alena Maňasová, absolventka specializačního studia pro koordinátory EVVO v Ostravě (pořádaného pod záštitou Klubu ekologické výchovy – KEV Praha), působí jako předsedkyně předmětové komise přírodopisu. Vyučuje přírodopis, chemii, přírodopisné praktikum a pracovní činnosti se zaměřením na pěstitelství. Současně vede badatelský kroužek.

Ekotým

Do environmentálního vzdělávání jsou zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci školy, provozní zaměstnanci včetně MŠ Markova. Ekotým tvoří následující členové:

RNDr. Zdeňka Murasová – ředitelka ZŠ a MŠ

Mgr. Pavlína Maňasová – zástupkyně pro 2. stupeň

Mgr. Eva Sladká – zástupkyně pro 1. stupeň

Mgr. Alena Maňasová – koordinátor EVVO, vyučující 2. stupně

Lenka Besedová – hospodárka školy

Pavel Tichavský – školník

Žáci školního parlamentu

Legislativní nástroje EVVO

- Metodický pokyn MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty č. j. 16745/2008–22
- Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016–2025
- Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Moravskoslezského kraje
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání č. j. 544/2007
- Plán práce ZŠ na daný školní rok
- Koncepce rozvoje školy na dané období (šestileté)
- Školní plán EVVO (dlouhodobý, krátkodobý)
- Školní řád

2. Realizace EVVO

Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program vytváří na úrovni jednotlivých ročníků a předmětů předpoklady pro postupné osvojení klíčových kompetencí stanovených v RVP. Jedná se kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní a digitální. Škola nemá specifické zaměření, vychází z výchovných a vzdělávacích potřeb žáků, z kvalifikovanosti pedagogických pracovníků, ze vzdělávacích tradic školy v souladu s RVP. Výchovně vzdělávací práce školy se zaměřuje hlavně na to, aby si žáci osvojili nezbytné množství základních poznatků, jak ve škole, tak i v mimoškolní oblasti a aby je dokázali tvůrčím způsobem využívat pro další vzdělávání i v běžném životě.

Výchovně vzdělávací cíle školy v oblasti EV

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva, ale respektovali i běžné povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Zařazení EVVO do výuky

Velký důraz klade naše škola na environmentální výchovu a vztah žáků k životnímu prostředí. Vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a přírody, k aktivní ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelného rozvoje lidské společnosti životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Je zařazována do jednotlivých předmětů jako průřezové téma v těchto základních okruzích:

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Zařazení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVY v ŠVP

	1. stupeň					2. stupeň			
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Ekosystémy		PRV/I			PŘ/I	PŘ/I Z/I	PŘ/I Z/I	PŘ/I Z/I	PŘ/I Z/I
Základní podmínky života		PRV/I PČ/I	PRV/P	PŘ/P		Z/I PŘ/I	PŘ/I	CH/I Z/I PŘ/I	CH/I Z/I F/I PŘ/I
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV/I	PRV/I	PRV/I	PŘ/P VV/P	PŘ/P PČ/P VV/P	D/I VV/I	PŘ/I D/I PČ/I VV/I	D/I Z/I	PŘ/I D/I Z/I AJ/I
Vztah člověka k prostředí	PRV/I	PRV/I ČJ/I	PRV/I			PŘ/I	PŘ/I VKZ/I PČ/I	PŘ/I VKZ/I AJ/I	PŘ/I OV/I

Vysvětlivky zkratk: PRV – Prvouka, PŘ – Přírodověda, Přírodopis, Z – Zeměpis,

PČ – Pracovní činnosti, D – Dějepis, CH – Chemie, F – Fyzika,

VKZ – Výchova ke zdraví, VV – Výtvarná výchova,

ČJ – Český jazyk, AJ – Anglický jazyk, OV – Občanská výchova

I = integrace tematického okruhu průřezového tématu
do předmětu

P = průřezové téma vyučováno jako projekt

SWOT analýza EVVO ve škole

Stěžejním materiálem pro vznik ŠPEV byla SWOT analýza z roku 2024, která pomohla zmapovat a vyhodnotit stávající situaci EVVO v naší škole. Dotazníkové šetření obsahovalo pět částí: S= **silné stránky** (to, na čem může naše škola v rámci EVVO stavět), W= **slabé stránky** (to, co se nám příliš nedaří), O= **příležitosti a vize** (vnější příležitosti, které lze využít k rozvoji EVVO ve škole), T= **rizika a hrozby** (to, co by mohlo ohrozit realizaci EVVO ve škole) a **doporučení k EVVO**. SWOT analýza přispěla k vytvoření dlouhodobého a krátkodobého plánu EVVO.

Výsledky analýzy:

1. Silné stránky (to, na čem může naše škola v rámci EVVO stavět)

- Zapojení školy v síti M.R.K.E.V.
- Zapojení školy v projektu Recyklohraní
- Sběr papíru (2x ročně, zapojení do projektu Zelený strom – 1. místo v rámci Moravskoslezského kraje)
- Dobré vztahy mezi pedagogy, vedením, vychovatelkami i asistenty
- Zájem žáků a rodičů o danou problematiku, podpora veřejnosti (sběr papíru)
- Tradice
- Poloha školy v centru města v podhorském prostředí Beskyd
- Vybavenost učebny přírodopisu
- Sběr pomerančové kůry a léčivých rostlin
- Sběr lesních plodů – spolupráce s Lesy ČR
- Třídění odpadu, separace na školním dvoře (papír, sklo, plast, bioodpad)
- Energetické úspory: zateplená budova, vyměněná okna, rekonstrukce topného systému a elektroinstalací
- Důraz na ekologickou výchovu, zejména v rámci předmětů prvouka, přírodovědy, přírodopis a přírodopisné praktikum
- Školní zahrada se zahradním domkem
- Účast na akcích s ekologickou tematikou, ekologické programy, exkurze
- Den Země, projektový den, úklid Horeček ve spolupráci s CVČ Astra
- Aktivní zapojení EVVO do výuky např. třídění odpadu, šetření energiemi a vodou, osvěta dětí o ekologii i v mimoškolní oblasti
- Šetření energií v průběhu výuky např. spořiče u PC, zhasínání světel na chodbách ...

- Zapojení v projektu Ovoce a mléko do škol
- Zeleň v budově školy
- Volitelné předměty a zájmové kroužky s ekologickým zaměřením
- Sepětí žáků s přírodou
- Zeměpisné pořady pro 2. stupeň – Planeta Země
- Sportovní aktivity, soutěže
- Práce koordinátora EVVO
- Dobré zázemí, vybavení odborných učeben
- Odbornost pedagogů, vychovatelů, asistentů
- Zapojení žáků v přírodovědných soutěžích (biologická olympiáda, zeměpisná olympiáda, chemická olympiáda, Přírodovědný klokan...)
- Projekty školy
- Zázemí pro školní družinu (hřiště, prolézačky ...)
- Spolupráce s muzeem
- Spolupráce se společností Seiferos
- Plán EVVO

2. Slabé stránky (to, co se nám příliš nedaří)

- Málo ekologických akcí, ekoprogramů
- Věnovat se více problematice plýtvání s potravinami
- Málo projektových dnů napříč předměty
- Málo pedagogů zaměřených na studium EVVO
- Více zapojit žáky v péči o okolí školy, zahradu
- Absence ekotýmu
- Minimální využívání zahradního domku
- Pracovní činnosti – pěstitelství pouze v 6. ročníku, na 1. stupni praktická výuka na pozemku chybí
- Neuvědomělé chování některých žáků při třídění odpadu (teorie x praxe)
- Málo vzdělávacích akcí v oblasti EVVO pro pedagogy a vychovatele
- Slabá spolupráce s okolními školami
- Chybí kroužek s ekotematikou pro mladší žáky
- Nízká motivace žáků v oblasti třídění odpadu
- Plýtvání elektřinou v některých učebnách (zatažené žaluzie)

3. Příležitosti a vize (vnější příležitosti, které lze využít k rozvoji EVVO ve škole)

- Spolupráce s muzeem, zahradnictvím, Českým zahrádkářským spolkem ve Frenštátě p. R., zemědělským družstvem
- Spolupráce s Lesy ČR
- Využití pamětníků – proměna krajiny
- Spolupráce se sběrným dvorem ve Frenštátě p. R. a s firmou ASOMPO
- Finanční granty
- Spolupráce s městskou policií, hasiči, Českým červeným křížem, Včelaři
- Naučná stezka v Korunách stromů na Horečkách
- Spolupráce s MěÚ Frenštát p. R., CVČ Astra
- Spolupráce se záchrannou stanicí v Bartošovicích
- Exkurze do ZOO Ostrava a OZO Ostrava
- Ekologické programy
- Naučná stezka ve Frenštátě p. R.
- Pobyty v přírodě – Horečky, povodí řeky Lomné ...
- Sledování života v přírodě na školní zahradě – hmyzí hotely, krmítka, ptačí budky
- Zapojení odborníků z praxe (zahradník, ekolog, zoolog ...) do výuky
- Besedy s ochranáři, ekology
- Spolupráce s okolními školami a MŠ
- Využití zahradního domku

4. Rizika a hrozby (to, co by mohlo ohrozit realizaci EVVO ve škole)

- Pohodlnost žáků i veřejnosti v oblasti péče o životní prostředí
- Malý zájem o další vzdělávání pedagogů v oblasti EVVO
- Malý zájem rodičů o dobrovolnou pomoc a spolupráci
- Chybějící finanční prostředky
- Málo nabídek v oblasti ekologie z jiných organizací
- Svázanost současnými zákony, hygienická kritéria při sběru odpadků
- Malá spolupráce s okolními školami
- Neochota některých žáků třídit odpad
- Časové vytížení pedagogů
- Nižší zájem veřejnosti
- Přetíženost ochotných dětí aktivitami (odpolední výuka, soutěže)

- Málo osob kompetentních připravit zábavně vzdělávací program v oblasti EVVO
- Nedostatečná motivace žáků ze strany rodiny k třídění odpadu
- Plýtvání potravinami
- Vlastní zájmy a pohodlí začínají převyšovat ekologické potřeby
- Snižující se počet žáků

5. Doporučení K EVVO

- Založení užšího ekotýmu ve škole
- Dostat žáky ven – výuka pod širým nebem, v terénu
- Návrat k pěstitelským pracím ve více ročnících
- Úklid přírody v našem okolí (aby si žáci uvědomili svou sounáležitost s prostředím, ve kterém žijí)
- Vážít si ovoce, zeleniny i jiných potravin, zamezit plýtvání
- Ekologizace provozu školy
- Pořízení vermikompostérů do školy
- Propagace ekologických aktivit
- Využívat ekologických přednášek
- Podpora práce koordinátora EVVO
- Promítání ekofilmů – využít místní kino

3. Dlouhodobý plán EVVO na období 2024–2029

Environmentální výchova není jen výchovou k řešení problémů týkajících se životního prostředí, ale zejména má za úkol ovlivňovat a vést žáky k udržitelnému rozvoji.

Hlavní cíle EVVO v ZŠ a MŠ Frenštát p. R., Tyršova 913:

1. Ve všech vyučovacích předmětech vést žáky k pochopení významu a nutnosti ochrany a tvorby životního prostředí a prohloubit vztah žáků 1. a 2. stupně k přírodě. Zejména v předmětech prvouka a přírodověda a ve vzdělávací oblasti ŠVP Člověk a příroda na 2. stupni.
2. Výuku EVVO realizovat v souladu se školním vzdělávacím plánem.
3. Rozvíjet aktivity v oblasti ekologizace provozu školy:
 - a) péče o zeleň v areálu školy a jejím okolí
 - b) separace odpadu ve třídách a učebnách
 - c) třídění odpadu v kancelářích, kabinetech a jídelně
 - d) šetření vodou a energiemi
 - e) sběr starého papíru
 - f) nákup ekologicky šetrných prostředků
 - g) využívání nádob na dešťovou vodu
 - h) kompostování
4. Využitím přírodní učebny je cílem zajistit výuku pod širým nebem, podporovat mezipředmětové vztahy a pozitivně ovlivnit ohleduplné jednání žáků vůči životnímu prostředí. Učebnu je možné využívat i pro účely komunitního setkávání.
5. Zajišťovat provoz zahradního domku a zlepšovat výuku, zejména pracovních činností, na obou stupních školy.
6. Zapojit žáky do péče o živé organismy (akvárium), výhledově zřídit i jiné ekokoutky pro badatelskou práci žáků.
7. Navazovat kontakty a spolupracovat s organizacemi, které se zaměřují na ekologickou výchovu (občanské sdružení Hájenka v Kopřivnici, NF Mathilda, Lesy ČR, záchranná stanice v Bartošovicích, nadále být v síti M.R.K.E.V.).
8. Spolupracovat s Městským úřadem, zejména s odborem životního prostředí, CVČ Astra a Technickými službami města Frenštát p. R.
9. Organizovat ekologické programy a jednorázové akce např. úklid Horeček, Den Země, Den stromů a cvičení v přírodě na 1. stupni, ...

10. Zajišťovat propagaci EVVO na nástěnkách a stránkách školy a tisku.
11. Zapojovat pedagogické pracovníky do dalšího vzdělávání v oblasti EVVO.
12. Využívat odborné časopisy a odbornou literaturu, rozšiřovat přírodovědnou knihovnu. Využívat v plné míře ICT techniku.
13. Spolupráce ekotýmu, žákovského parlamentu.
14. V návaznosti na dlouhodobý plán EVVO vytvořit každý školní rok nový krátkodobý.
15. Vytvoření užšího ekotýmu.

Dlouhodobé (tradiční) aktivity:

- 1) Zelený strom – sběrová akce 2 x ročně, pravidelně jsme umístováni na předních příčkách sběrové soutěže v Moravskoslezském kraji. Část výtěžku ze sběru každoročně naši žáci předají jako finanční dar Záchrané stanici v Bartošovicích. Sponzorství funguje od roku 2007.
- 2) Recyklohraní – výběr vysloužilých elektrospotřebičů a baterií, zapojení jsme od května 2009, zapojení do plnění Celoročního cíle.
- 3) Sběr pomerančové kůry.
- 4) Sběr kaštanů a žaludů – spolupráce s Lesy ČR.
- 5) Přihláška do soutěže ekologická škola.
- 6) Projektový den: Den Země.
- 7) Projekty Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol
- 9) Zapojení do charitativního programu Obědy pro děti obecně prospěšné společnosti WOMEN FOR WOMEN.
- 10) Projekt Šablony z OP JAK
- 11) Ozdravné pobyty – lyžařský kurz, sportovně turistický kurz, adaptační programy

Vize

Naší snahou je stát se v rámci Moravskoslezského kraje moderním mnohostranným vzdělávacím centrem se zaměřením na environmentální výchovu, vzdělávání a osvětu. Za pomoci moderních vyučovacích metod napomáhat všestrannému rozvoji žáků a dospělých v kontextu idejí udržitelného rozvoje.

Organizace výuky žáků:

Dílčí cíle:

1. *Vytvořit, aktualizovat a dodržovat krátkodobý plán EVVO.*

Prostředek plnění:

- sestavit krátkodobý plán EVVO školy do konce září daného školního roku

Ukazatel plnění:

- pravidelné měsíční vyhodnocení aktivit, postupné doplňování i v průběhu školního roku

Zajistí: ekotým

2. *Zařadit do výuky projektový den s ekotematikou pro celou školu.*

Prostředek plnění:

- s vedením školy a pedagogů stanovit téma a termín projektového dne
- koordinátor s ekotýmem vytvoří harmonogram k projektovému dni
- zajištění aktivit pro všechny žáky

Ukazatel plnění:

- zápis v třídní knize, zajistit výstupy formou fotodokumentace, pracovních listů, výstavek
- prezentace na webu školy, tisku

Zajistí: všichni pedagogové, asistenti pedagoga

3. *Zařadit exkurze zaměřené na EVVO do výuky:*

Prostředek plnění:

- po dohodě s vedením, ekotýmem a metodickým sdružením prvního stupně stanovit tematicky vhodnou exkurzi pro jednotlivé ročníky
- každý ročník se během školního roku zúčastní jedné ekologicky zaměřené exkurze

Ukazatel plnění:

- zápisy v třídní knize
- fotodokumentace z exkurzí jednotlivých tříd, výstupy formou zpětné vazby
- prezentace na stránkách školy, popř. tisku

Zajistí: ekotým

4. Zařazení cvičení v přírodě na 1. stupni.

Prostředek plnění:

- na schůzce předmětové komise 1. stupně a ekotýmu stanovit vhodný termín a místo realizace
- zapojit všechny třídní kolektivy prvního stupně

Ukazatel plnění:

- zápisy v třídní knize
- fotodokumentace, výrobky, výstavky
- příspěvek na stránky školy

Zajistí: ekotým, vyučující prvního stupně, asistenti pedagoga

5. Zařazení tematického dne.

Prostředek plnění:

- ekotým zvolí téma tematického dne (např. Den stromů, Den Zvířat, Den vody ...)
- bude realizován ve vybraných ročnících

Ukazatel plnění:

- zápis v třídní knize
- fotodokumentace, prezentace na stránkách školy nebo v tisku

Zajistí: ekotým

6. Zařazení výukových programů.

Prostředek plnění:

- sledovat nabídky výukových programů
- ve spolupráci s organizacemi zabývajícími se EVVO zajistit výukový program pro jednotlivé ročníky

Ukazatel plnění:

- zápis v třídní knize
- fotodokumentace, prezentace na stránkách školy nebo v tisku

Zajistí: ekotým

Organizace výuky v oblasti zájmové a volitelné

1. Zavést zájmový útvar zabývající se problematikou EVVO pro 1. stupeň či 2. stupeň.

Prostředek plnění:

- na metodickém sdružení 1. stupně a po dohodě s koordinátorem EVVO stanovit vedoucího zájmového útvaru
- nabídnout v přehledu kroužků ve škole, zjistit zájem žáků
- podle zájmu realizovat jeho činnost

Ukazatel plnění:

- aktivní činnost zájmového útvaru, zápisy v záznamovém archu pro zájmové útvary
- výstupy aktivit, prezentace na stránkách školy, pracovní listy, výstavky

Zajistí: vedoucí zájmového útvaru, ekotým, vyučující 1. a 2. stupně

2. Zařazovat volitelný předmět přírodopisné praktikum.

Prostředek plnění:

- pravidelně nabízet volitelný předmět Přírodopisné praktikum pro žáky budoucích šestých a devátých tříd
- v náplni předmětu realizovat ekologickou výchovu

Ukazatel plnění:

- součást učebního plánu a rozvrhu hodin
- záznamy v třídní knize

Zajistí: vedení školy, vyučující přírodopisného praktika

Oblast ekologizace provozu školy

1. Důsledné třídění odpadu.

Prostředek plnění:

- zajistit sběrné nádoby do každé třídy na komunální odpad, papír a plasty, třídy si mohou i na některou z komodit vyrobit sběrnou nádobu samy
- zajistit přednášku na téma nutnosti třídění odpadu, jak správně třídít, že to má smysl
- zajistit sběrné nádoby i do družiny, kanceláří, kabinetů a sborovny
- předcházet tvorbě odpadů
- zajistit a využívat vermikompostéry do budovy školy

Ukazatel plnění:

- výroba a nákup sběrných nádob
- náhodné kontroly košů ve třídách, záznam o kontrole
- prezentace přednášek, záznamy v třídní knize
- kontrola vermikompostérů

Zajistí: všichni

2. Sběr papíru.

Prostředek plnění:

- organizovat sběrovou akci 2 x ročně, v říjnu a v květnu
- zvolit po dohodě s vedením školy vhodné termíny
- zajistit propagaci na stránkách školy, popř. v tisku
- zapojit širokou veřejnost, oslovit rodiče a rodinné příslušníky

Ukazatel plnění:

- přihlášení do soutěže Zelený strom na daný školní rok
- prezentace na webových stránkách školy, popř. v tisku
- umístění v soutěži

Zajistí: všichni

3. Projekt Recyklohraní.

Prostředek plnění:

- zvolit den a dobu výběru, informovat, co konkrétně vybíráme (drobné elektrospotřebiče, baterie)
- sledovat informace na stránkách Recyklohraní
- využít i vyřazené školní spotřebiče
- zajistit objednávku odvozu naplněných sběrných nádob

Ukazatel plnění:

- na základě objednávek svozu zajistit odvoz plných sběrných nádob a jejich výměnu
- prezentace na webových stránkách školy
- bodové konto v projektu Recyklohraní, plnění Celoročního cíle

Zajistí: Mgr. A. Maňasová, školník

4. Používat ekologicky šetrné prostředky.

Prostředek plnění:

- zjistit nabídku ekologicky šetrných prostředků
- zajistit jejich používání

Ukazatel plnění:

- používání v praxi
- doklady o nákupu

Zajistí: ekotým, úsek úklidu, školník

5. Plně využívat přírodní učebnu.

Prostředek plnění:

- péče o přírodní učebnu a zelená zákoutí
- zajistit nový kompostér na bioodpad

Ukazatel plnění:

- aktivní využívání přírodní učebny pro vzdělávací činnosti
- využívání nového kompostéru
- doklady o nákupu rostlin a materiálů potřebných pro péči o jednotlivá zákoutí
- prezentace na školních webových stránkách, v tisku a jiných sdělovacích prostředcích

Zajistí: ekotým, zřizovatel Město Frenštát p. R., školník, žáci, rodiče i širší veřejnost

6. Zeleň školy.

Prostředek plnění:

- zajistit obnovu rostlin v interiéru i exteriéru školy
- v pracovních činnostech zajišťovat s žáky pravidelnou péči o zeleň, zalévání, přesazování
- zajistit sečení trávy na školním pozemku

Ukazatel plnění:

- fotodokumentace
- záznamy v třídní knize
- estetika interiéru i exteriéru školy

Zajistí: Mgr. A. Maňasová, školník, úsek úklidu, vyučující

7. Hospodaření s vodou a energiemi.

Prostředek plnění:

- stanovit služby ve třídách, které kontrolují zhasínání světel v důsledku šetření

- zajistit účinné větrání ve třídách
- zamezit úniku tepla
- zhasínání světel dozorem na chodbách po skončení přestávek
- pravidelná kontrola vodoinstalace

Ukazatel plnění:

- snížení spotřeby vody a energie
- snížení provozních nákladů

Zajistí: všichni

8. *Šetření potravinami.*

Prostředek plnění:

- zvýšit informovanost žáků o udržitelném rozvoji, o problematice plýtvání potravinami, zajistit přednášku k této problematice, EKOABECEDA

Ukazatel plnění:

- snížené množství vyhozených potravin (svačiny, ovoce, zelenina, plýtvání na školních obědech)
- náhodná kontrola košů

Zajistí: všichni

Oblast vzdělávání pedagogů

1. Další vzdělávání pedagogických pracovníků v EVVO.

Prostředek plnění:

- sledovat nabídku dalšího vzdělávání
- umožnit účast na akcích, konzultovat s vedením školy
- využívat školení a exkurze z grantů

Ukazatel plnění:

- osvědčení účastníka

Zajistí: vedení školy, Mgr. A. Maňasová

2. Aktivní spolupráce koordinátora s ostatními pracovníky školy.

Prostředek plnění:

- koordinátor předává nové aktuální informace z oblasti EVVO všem zaměstnancům školy
- plánuje akce např. Den Země, tematické dny, sběrové akce ad., vytváří časový harmonogram těchto akcí
- konzultace s vedením školy, vzájemná spolupráce se všemi zaměstnanci školy

Ukazatel plnění:

- záznamy z porad
- využívání materiálů získaných od koordinátora ve výuce

Zajistí: Mgr. A. Maňasová

Spolupráce školy s okolím

1. Spolupráce s ekocentry.

Prostředek plnění:

- seznámit se s nabídkou ekocenter, vybírat vhodné programy vhodné do výuky

Ukazatel plnění:

- realizace výukových programů dle jejich nabídky
- záznam v třídní knize, fotodokumentace

Zajistí: ekotým

2. *Spolupráce s organizacemi (hasiči, policie, Český červený kříž, včelaři, Český zahrádkářský spolek).*

Prostředek plnění:

- navázat kontakty a spolupráci s uvedenými organizacemi
- zvolit vhodné téma přednášek
- zajistit po dohodě s vedením školy termín, vybrat ročník, cílovou skupinu

Ukazatel plnění:

- realizace přednášky
- fotodokumentace
- záznam v třídní knize

Zajistí: ekotým, metodik prevence: Mgr. J. Bartošová

4. Strategie školy k zabezpečení realizace EVVO v ZŠ a MŠ Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 913 na období 2024–2029

Rozvíjí se v těchto směrech:

1. Ekologizace provozu školy.

Zajistit provoz, který bude šetrnější vůči životnímu prostředí, škola je příkladem pro žáky.

- šetření vodou a energiemi
- zodpovědné třídění odpadu, snaha o jeho snížení
- používání ekologicky šetrných prostředků
- zelená škola (zelen v budově i okolí školy)

2. Koordinace EVVO ve škole.

Úkolem je prohloubit vztah žáků k životnímu prostředí, posílení mezipředmětových vztahů.

- začlenění EVVO do výuky i mimoškolní oblasti
- ekologická osvěta

3. Další vzdělávání pracovníků a spolupráce s jinými subjekty.

Důležitou oblastí je vzdělávání pracovníků v oblasti EVVO, získávání nových poznatků a předávání zkušeností, navazování spolupráce s jinými organizacemi.

- zvyšovat odbornost pedagogů v oblasti EVVO
- podpora vedení pro zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků
- spolupráce na úrovni ekotýmu, předávání si nových poznatků v oblasti EVVO
- zajištění, aby se žáci i zaměstnanci školy řídili zásadami v souladu udržitelného rozvoje
- rozvíjet spolupráci s ostatními školami i širokou veřejností
- zajistit spolupráci s organizacemi s ekologickým zaměřením

4. Proměna okolí školy.

Zlepšit relaxační i výukové podmínky pro žáky a využít okolí školy pro akce pořádané pro veřejnost:

- Návrat výuky do přírody a zajištění trvalé péče o zelenou učebnu.
- Úprava atria školy, jeho využívání jako odpočinkové zóny i pro výukové účely.
- Péče o zahradní domek a uplatňování mezipředmětových vztahů.

5. Evaluaace

Hodnotící a kontrolní činnost je nedílnou součástí každé organizace. V našich podmínkách se zaměříme na následující okruhy:

1. hodnocení ŠVP, ŠPEV (zda odpovídá potřebám žáka a očekávaným výstupům, naplňování klíčových kompetencí)
2. hodnocení práce pedagoga
3. hodnocení žáka (srovnávací testy v jednotlivých ročnících a předmětech)
4. autoevaluace (shromáždění a analýza informací ze stanovených okruhů, které pomohou zkvalitnit a zefektivnit proces výuky) na základě SWOT analýzy, dotazníkových šetření i podnětů a připomínek ze strany zaměstnanců a partnerů školy

Cíl	Nástroje	Organizace	Zodpovídá	Četnost
Hodnocení práce školy, plnění ŠVP, ŠPEV	Kontrolní a hospitační činnost	Pravidelně vyhodnocovat, zda výstupy z jednotlivých ročníků odpovídají potřebám žáků, zda učitelé využívají efektivní metody a postupy, zaměření na aktivity, úroveň organizace a řízení školy	vedení školy	průběžně
Úroveň pedagogického procesu	Kontrolní a hospitační činnost	Plánování a příprava výuky učitelem, realizace a řízení hodiny, klima třídy, hodnocení prospěchu	vedení školy	průběžně
Komplexní hodnocení zaměstnance školy	Předchozí záznamy, pohovor, portfolio zaměstnance	Uplatňovat pravidla sebehodnocení zaměstnanců školy	ředitelka školy	1x ročně
Úroveň vědomostí, dovedností a výstupů	Testy, písemné práce, vstupní prověrky, čtvrtletní práce	Pravidelně vyhodnocovat výstupy z Č a M pro 5. a 9. roč., zhodnocení úrovně dosažených očekávaných výstupů žáka	všichni učitelé	1x ročně
Komplexní osobní růst žáka	Pracovní listy, portfolia	Pokračovat v sebehodnocení žáků	všichni učitelé	průběžně
Výsledek pedagogického působení	Pohovor s žáky, pozorování, testy	Zhodnocení úrovně osvojených klíčových kompetencí	všichni učitelé	průběžně
Kvalita vyučovacího procesu	Vzájemné hospitace, rozbor vyučovacích hodin, nálechy, pohovory	Sledovat, shromažďovat, analyzovat informace z předem stanovených okruhů, které škole pomohou ke zkvalitnění procesu výuky	všichni učitelé, rodiče	průběžně
Úroveň vědomostí a dovedností, výstupů	Standardizované testy SCIO, KALIBRO, CERMAT	Využívat standardizované testy v ČJ, AJ, M a v oblasti obecných dovedností ke zjištění výsledků úrovně vzdělání našich žáků	Předmětové komise, vedení školy	každoročně

Zpracoval: Mgr. Alena Maňasová, koordinátor EVVO

Datum: 2. 9. 2024

Ředitel školy: RNDr. Zdeňka Murasová

Přílohy

Příloha č. 1: ZŠ a MŠ Frenštát p. R., Tyršova 913 (čelní pohled)



Příloha č. 2: ZŠ a MŠ Frenštát p. R., Tyršova 913 (zelená učebna)



Příloha č. 3: Sběrová akce školy



Příloha č. 4: Návštěva záchranné stanice v Bartošovicích



Příloha č. 5: Den stromů (práce žáků)



Příloha č. 6: Den Země (práce žáků)

