

Mateřská škola Markova 1176, Frenštát pod Radhoštěm

Výroční zpráva za školní rok 2019/2020



Příloha výroční zprávy školy

1. Charakteristika školy

Mateřská škola Frenštát pod Radhoštěm, Markova 1176 je součástí organizace Základní škola a Mateřská škola Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 913, okres Nový Jičín. Je to odloučené pracoviště organizace, zařazené do sítě škol s účinností od 1. 1. 2003. Identifikátor zařízení je 107 625 750.

Mateřská škola je trojtřídní s kapacitou 74 dětí. Ve školní jídelně MŠ se stravuje 74 dětí a 10 dospělých strážníků.

2. Údaje o pracovnících

V mateřské škole v současné době pracuje 6 kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Pět učitelek se 100 % úvazkem u dětí a jedna učitelka s úvazkem 70 %. Na správním úseku pracují 4 pracovníce, v přepočtu na pracovní úvazky 3,46. Celkový počet pracovníků MŠ je úvazkově 9,16.

V průběhu školního roku nedošlo na pracovišti k personálním změnám.

3. Vybavení mateřské školy

Mateřská škola je provozována v dobrých materiálních podmínkách. V posledních letech se daří modernizovat vnitřní i vnější prostory a vybavovat školu novým zařízením, didaktickými pomůckami a moderním zařízením z oblasti informačních technologií.

Z přidělených finančních prostředků města na provoz školy bylo zrekonstruováno stávající pískoviště. Došlo k výmalbě herny 1. třídy a byl zde položen nový koberec. Kancelář vedoucí učitelky byla zmodernizována novým nábytkem a kobercem.

Prostory školní zahrady byly obnoveny výsadbou dřevin a rostlin.

Z minulého období přetrvává požadavek na modernizaci přípravné kuchyňky ve 2. patře a výměnu obkladů, dlažby a rozvodů elektroinstalace ve školní kuchyni. Do budoucna plánujeme rekonstrukci schodiště v celé budově, opravu oplocení, rekonstrukci sociálního zařízení a vybudování zelené učebny na školní zahradě.

4. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

a) Akce organizované školou

- ve spolupráci se ZŠ zapojení dětí a rodičů do sběru papíru 2x ročně a do sběru přírodnin 1x ročně
- ve spolupráci s městským úřadem zapojení rodičů a dětí do sběru použitých baterií
- adaptační program Mami, tati pojd' si se mnou hrát
- Mikulášská nadílka
- vánoční tvoření s rodiči
- vánoční fotografování dětí
- lyžařský kurz Lyžování se sluníčkem
- zápis do MŠ
- sportovní hry na hřišti ZŠ
- plavecký kurz
- podzimní akce s rodiči Uspávání broučků
- podzimní tvoření s rodiči
- pouštění draků na Marku
- prohlídka městské radnice a kostela sv. Martina
- karneval s rodiči
- vystoupení Valášku na karnevale
- výlet vlakem
- výlet na farmu za zvířátky a na jízdárnu
- oslava Dne dětí
- využití povolání rodičů ke vzdělávacím programům
- pasování předškoláků



program v muzeu Jak se dělá chleba



Mikulášská nadílka

b) Kulturní a vzdělávací akce

- edukační programy v městském muzeu 4x ročně
- vzdělávací programy v městské knihovně 1x měsíčně
- výstavy v domě kultury
- program Vánoce na dědině v Rožnově pod Radhoštěm
- aktivní účast na městské výstavě výtvarných prací Vánoční variace
- aktivní účast na výtvarné výstavě v CVČ Astra a výtvarných soutěžích
- vystoupení Valášku při Dni otevřených dveří v ZŠ Tyršova a na akcích města
- vystoupení Valášku pro seniory v Hortenzii
- účast na představení divadelního kroužku ZŠ Tyršova
- malířská show ilustrátora dětských knih
- účast při Dni otevřených dveří v ZŠ Tyršova
- tvoření v keramické dílně ZUŠ, prohlídka ZUŠ při Dni otevřených dveří
- zájezd do Planetária v Ostravě – Tajemství padajících hvězd
- ekologický program Lesní království
- Chceme čistý svět – uklízíme okolí potoku Lomná
- účast na kulturních akcích v kině a v Domě kultury

5. Údaje o zápisu do MŠ

V průběhu měsíce května byly na mateřskou školu přijímány žádosti rodičů k předškolnímu vzdělávání. Přijali jsme 60 žádostí rodičů. Do mateřské školy je přijato 27 nových dětí, 33 rodičům bylo doručeno rozhodnutí o nepřijetí dítěte z důvodu naplnění kapacity mateřské školy (17 dětí nepřijatých do naší MŠ bylo přijato na jinou MŠ ve městě). Při rozhodování o přijetí dítěte do MŠ byly respektovány body vnitřní směrnice ředitele školy a kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy.

6. Spolupráce s PPP, sociální péčí a s rodiči

V letošním školním roce jsme zasílali OPPP podklady potřebné při vyšetření školní zralosti u předškolních dětí. Na základě výsledků vyšetření má 6 dětí odročenou školní docházku. Pro děti s odročenou školní docházkou je vytvořen individuální plán, jehož vyhodnocením získáme oblasti, které je třeba rozvíjet a zdokonalovat před vstupem do ZŠ. Vycházíme ze zprávy z vyšetření pedagogicko-psychologické poradny. Posilujeme spolupráci s rodiči zejména v oblastech společného vyhodnocování výsledků vzdělávání dítěte, plánování vzdělávacích cílů a jejich spoluúčasti na přípravě další vzdělávací nabídky.

Využíváme povolání rodičů k exkurzím a besedám. Rodičům předškolních dětí se snažíme poradit v oblasti školní zralosti, nabízíme jim odbornou publikaci z naší knihovny. Umožňujeme rodičům přístup za svým dítětem do třídy a účast na jeho činnostech. Rodiče se mohou účastnit celoročních aktivit a podílet se na jejich přípravě a plánování.

7. Zapojení do projektů financovaných z cizích zdrojů

Mateřská škola jako součást organizace se již podruhé aktivně zapojila do výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ II Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, který je organizací realizován po dobu 24 měsíců od 1. 1. 2019 do 31. 12. 2020.

Mateřská škola zajišťuje z projektu na 18 měsíců pro děti podporu školního asistenta, 6 pedagogů bude podpořeno v dalším vzdělávání v oblasti cizích jazyků, polytechnického vzdělávání a ICT, vzdělávací činnost dětí bude rozvíjena také hravou formou využitím ICT zařízení.

8. Plnění plánu práce

Školní vzdělávací program byl zpracován pod názvem „Celý rok s úsměvem“. Dominantním prvkem ve všech činnostech se stala motivace, která provázela děti při všech vzdělávacích aktivitách. Základem veškeré činnosti se stala hra. Učitelky si uvědomily, že při vytváření podmínek pro klidnou a tvořivou dětskou hru je nejdůležitější lidský faktor. Pochopily, že pro herní partnerství s dětmi je nezbytné jejich uvolněné jednání, přístupná a radostná atmosféra. Rozlišovaly mezi herními aktivitami takové, které slouží hlavně k pobavení a uvolnění dítěte. Vhodně zvolenou motivací a nenásilnou formou přecházely od spontánních her k řízeným činnostem. Pedagogické rady se staly místem, kde si učitelky předávaly zkušenosti ze vzdělávací práce s dětmi, ale také ze samostudia.

V únoru proběhla v MŠ inspekční činnost České školní inspekce. Dle závěru ČŠI má mateřská škola kvalitní materiální podmínky a to zejména v oblasti počítačové techniky, které podporují realizaci školního vzdělávacího programu a přispívají k rozvoji dětí při práci s výukovými programy a získávání nových informací. Vzdělávací nabídka v MŠ je promyšlená, ve třídách je vytvořeno podnětné a inspirativní prostředí. Zařazováním prožitkového a situačního učení i pravidelným prováděním pokusů a objevů je podporováno aktivní zapojení dětí do činností, jejich zájem o vzdělávání a rozvíjeny praktické dovednosti dětí. Přístup všech zaměstnanců k dětem je vstřícný a empatický, prostředí respektuje osobnost dítěte s vytvářením dostatečného prostoru pro vzájemnou komunikaci a sebevyjádření dětí. Nastavená úroveň mateřské školy i nadále dosahuje velmi

dobrých výsledků v oblasti řízení, personální strategie ředitelky školy, vzájemné spolupráce a vzdělávání dětí.

Z důvodu koronavirové pandemie byla mateřská škola od 17. března uzavřena. V rámci home office učitelky studovaly literaturu a zadaná témata dle plánu, aktualizovaly diagnostické záznamy o dětech a TVP na nadcházející období. Prostřednictvím emailové a telefonické komunikace spolupracovaly s rodiči. Doporučovaly rodičům vzdělávací materiály, vhodné pracovní listy, náměty na tvořivé činnosti a pro předškolní děti konkrétní oblasti pro rozvoj vzdělávání před nástupem do ZŠ. Provoz MŠ byl obnoven 18. května.

Hlavní úkoly:

1. Začlenit digitální technologie do vzdělávání, pomocí vhodných metod a forem je odborně a smysluplně využívat tak, aby rozvíjely dětskou kreativitu, komunikaci, poznání, logické myšlení a jemnou motoriku. Podporovat děti ve využívání technologií a prohloubení jejich digitálních kompetencí, ale také přiměřeným způsobem upozorňovat na problémy, které přinášejí. Získané poznatky a dovednosti aplikovat v dalších aktivitách, reálných situacích, v přímém kontaktu s ostatními lidmi, přírodou nebo počasím.
2. Efektivně uplatňovat primární prevenci sociálně patologických jevů, podporovat zdravý vývoj dítěte a tím zabránit vzniku patologiím různého charakteru.
3. Přiblížit výchovu v MŠ rodinné výchově, spolupracovat s rodinou jako s rovnocenným partnerem. Nabízet dostatek příležitostí k vzájemnému upevnování vztahů. Nejde jen o informovanost o dění v MŠ, společné plánování, účast na akcích pořádaných školou, ale především o možnosti aktivně vstupovat do činností a her svých dětí.
4. Vytvářet vztah k životnímu prostředí a přírodě pozorováním a zkoumáním nejrůznějších přírodních jevů. Přímým zapojením do úpravy prostředí MŠ a blízkého okolí vyvolávat v dětech pocit důležitosti a zodpovědnosti za ochranu životního prostředí.
5. Poznávat řemesla a rukodělné činnosti, učit se nejrůznějším pracovním postupům, vyzkoušet netradiční možnosti tvorby.
6. Citlivě pracovat s různorodou vývojovou úrovní dítěte a pozitivně směřovat k individualizovanému vzdělávání.
7. Soustavně získávat informace o posunech výsledků každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech a reagovat na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.
8. Vytvářet každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání a poskytovat účinnou podporu všem dětem s podporou podpůrných opatření.

9. Efektivně využívat personální podporu školního asistenta v MŠ a výsledky ze vzdělávání pedagogů získaného prostřednictvím účasti v projektu Společně ve vzdělávání ve spolupráci se ZŠ Tyršova.
10. Kontrolní a hospitační činnosti vedoucí učitelky byla zaměřena na využívání digitálních technologií při práci s dětmi, naplňování stanovených záměrů v rámci realizované vzdělávací nabídky, podmínek, metod a forem práce, na efektivní hodnocení vývojových pokroků jednotlivých dětí. Všechny učitelky mají kladný vztah k dětem, citově si je dovedou získat. Na každodenní práci s dětmi se dobře připravují.
11. Zkvalitňovat vybavení a zařízení školy nábytkem, didaktickými a učebními pomůckami, vhodnými hračkami a dětskou literaturou.
12. V průběhu školního roku zorganizovat následující akce:
- informativní schůzka pro rodiče přijatých dětí – září 2019
 - adaptační program Mami, tati pojd' si se mnou hrát – říjen 2019
 - akce s rodiči Lampiónový průvod – listopad 2019
 - program Vánoce na dědině v Rožnově p. R. – prosinec 2019
 - Mikulášská nadílka – prosinec 2019
 - karneval s rodiči – leden 2020
 - lyžařský kurz – únor 2020
 - hry v přírodě navazující na třídní vzdělávací plán
 - tvořivé akce s rodiči
 - zájezd do Planetária
 - exkurze a besedy s odborníky
 - zájezd do Divadla loutek
 - sběrová akce – říjen 2019, květen 2020
 - oslava Dne dětí – červen 2020
 - pasování předškoláků – červen 2020



zvonkohra na školní zahradě



Valášek v Domově Hortenzie

9. Závěry a výhled na nový školní rok

- pokračovat ve vytváření, upevňování a prohlubování návyků zdravého životního stylu, kladného vztahu k tvorbě a ochraně životního prostředí, návyku smysluplného využívání času jako prevenci vzniku nežádoucích sociálně patologických jevů
- učit děti aktivnímu myšlení a reálnému nazírání na svět
- rozvíjet prosociální chování a sociální dovednosti dětí
- sjednocovat výchovné působení rodiny, mateřské školy a učitelek v jednotlivých třídách
- stále věnovat zvýšenou pozornost rozpracování tematických plánů vzdělávací práce s ohledem na věkovou skupinu dětí
- při naplňování koncepce osobnostního rozvoje znát a respektovat přirozené a individuální potřeby dětí a tvořivě na ně reagovat
- využívat školní zahradu jako interaktivní učebnu k naplnění různorodých potřeb a cílů
- plně se zaměřit na ekologické vzdělávání v MŠ a prostřednictvím dětí působit na rodiče
- zajišťovat novou pedagogickou literaturu z oblasti ekologie a zařazovat poznatky do přímé výchovné práce
- posilovat vzájemnou spolupráci se ZŠ, jejíž součástí je i naše MŠ, aby byl přechod pro děti z mateřské do základní školy co nejpřirozenější a nejplynulejší

Ve Frenštátě pod Radhoštěm dne 1. září 2020

.....
Kateřina Balážová, vedoucí učitelka MŠ