

Dodatek č. 6

ke Školnímu vzdělávacímu programu Vědět neznamená umět č. j. 544/2007 ze dne 3. 9. 2007 (dále jen ŠVP)

Obsahem dodatku č. 6 je změna obsahu učebních osnov předmětů Zeměpis a Pracovní činnosti na druhém stupni a volitelného předmětu Chemicko-biologická (dříve přírodopisná) praktika.

1) Učební osnovy druhého stupně

Vyučovací předmět: ZEMĚPIS

Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Součástí tohoto dodatku jsou rozpracované očekávané výstupy předmětu Zeměpis pro 6. a 7. ročník a předmětu Pracovní činnosti pro 8. a 9. ročník a charakteristika předmětu Pracovní činnosti.

2) Učební osnovy volitelných předmětů

Vyučovací předmět: CHEMICKO-BIOLOGICKÁ PRAKTIKA

Součástí tohoto dodatku jsou rozpracované očekávané výstupy předmětu Chemicko-biologická praktika pro 9. ročník a charakteristika tohoto předmětu.

Tento dodatek č. 6 ke Školnímu vzdělávacímu programu Vědět neznamená umět byl projednán na pedagogické radě dne 22. 6. 2020 a je platný od 1. září 2020.

Ve Frenštátě p. R., 19. 6. 2020

.....
RNDr. Zdeňka Murasová
ředitelka školy

ZEMĚPIS – 6.ročník

| Rozpracované očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata | Vazby a přesahy v RVP |
|---|--|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše tvar a rozměry Země, vysvětlí pohyby Země a jejich důsledky pojmenuje planety a tělesa Sluneční soustavy objasní postavení Slunce a Země ve vesmíru <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy: globus, mapa, měřítko mapy, zeměpisná síť, zeměpisné souřadnice určuje zeměpisnou polohu různých míst na zeměkouli objasní časová pásma pracuje s různými druhy map (výškopis, polohopis) <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše zemské těleso, dno oceánů vysvětlí působení vnitřních a vnějších přírodních činitelů <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje složky ovzduší vysvětlí pojmy počasí, podnebí porovná oblasti na Zemi podle množství dopadajícího slunečního záření popíše základní rysy celkového oběhu vzduchu v atmosféře <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše rozložení zásob vody na Zemi pojmenuje základní části oběhu vody v přírodě vyhledá světové oceány a jejich části popíše pohyby mořské vody a její vlastnosti znázorní vodní tok a jeho části vyhledá v mapách příklady říčních sítí, povodí, rozvodí a úmoří rozliší a charakterizuje pojmy: jezero, rybník, přehradní nádrž, bažina, ledovec <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše vznik a složení půdy rozlišuje půdní druhy a půdní typy vyjmenuje činitele ovlivňující půdu a nebezpečí, která ji ohrožují | <p>SLUNCE A VESMÍR Sluneční soustava, Země, Měsíc, vesmír, vývoj poznání o vesmíru</p> <p>PLANETA ZEMĚ mapy, poledníky a rovnoběžky, výškové rozdíly v krajině, místní a světový čas</p> <p>OBECNÝ FYZICKÝ ZEMĚPIS <u>Litosféra</u> stavba Země, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, zvětrávání, působení povrchově tekoucí vody</p> <p><u>Atmosféra</u> předpověď počasí, roční období teplotní pásy</p> <p><u>Hydrosféra</u> oběh vody na Zemi oceány a moře</p> <p>vodstvo na pevnině podpovrchová voda</p> <p><u>Pedosféra</u></p> | <p>EV- základní podmínky života</p> <p>OSV- rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>EV- změny v krajině EV- ekosystémy</p> <p>MeV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - sledování a vyhodnocování předpovědi počasí</p> <p>EV- vliv člověka na životní prostředí EV- základní podmínky života (voda)</p> <p>VkMEGS- hlavní světové námořní trasy</p> <p>EV- základní podmínky života</p> | <p>F9- astronomie D6- vznik světa VV9- planety, prostorové útvary M9- koule</p> <p>M6- úhel, převody jednotek M7- poměr A6- plány VV7- mapy TV- den pro zdraví</p> <p>Př6- Země a život Př9- horniny, nerosty</p> <p>Př6- podnebí a počasí ve vztahu k životu CH8- vzduch F6- měření teploty F9- teplo</p> <p>CH8- voda</p> <p>Př9- neživá příroda- půdy</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní vznik různých typů přírodních krajin v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce • určí polohu a vzhledá na mapách rozmístění tropických deštných lesů, savan, pouští, subtropických krajin, stepí, lesů mírného pásu, tunder a polárních oblastí • uvede znaky podnebí, rostlinných a živočišných druhů přírodních krajin • popíše život lidí, zemědělskou a průmyslovou činnost v přírodních krajinách • posoudí význam přírodních krajin <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje přírodní krajinné pochody • popíše přírodní krajinné pochody • rozděluje na vnitřní a vnější <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zkoumá ekologický přístup ke krajině • zkoumá geografický přístup ke krajině • rozděluje kulturní krajinu na lesohospodářskou, zemědělskou, těžební a průmyslovou, městskou, rekreační <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a popíše – národní parky, CHKO, národní přírodní rezervace, přírodní rezervace, národní přírodní památky, přírodní památky <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenovává a charakterizuje globální problémy Země <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá a popíše polohu: jednotlivých světadílů a oceánů vzhledem k litosférickým deskám a jejich pohybu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v mapách a popíše polohu Antarktidy, Arktidy • popíše podnebí a přírodní poměry <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v mapách a popíše polohu (zeměpisnou, vzhledem k ostatní světadílům, oceánům, polokoulím, rovníku), rozlohu • popíše členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy, nerostné zdroje • lokalizuje s pomocí mapy rozmístění obyvatelstva, rozmístění lidských ras a jazykových skupin • charakterizuje Australský svaz | <p><u>Biosféra</u> tropické deštné pralesy savany pouště a polopouště subtropické krajiny stepi listnaté lesy mírného pásu jehličnaté lesy mírného pásu – tajga tundry polární pustiny</p> <p>KRAJINY ZEMĚ přírodní základ krajiny</p> <p>Ekologové a zeměpisci zkoumají přírodu</p> <p>Chráněná území přírody</p> <p>Globální problémy Země</p> <p>SVĚTADÍLY A OCEÁNY poloha, vymezení, obyvatelstvo</p> <p>POLÁRNÍ OBLASTI</p> <p>AUSTRÁLIE A OCEÁNIE poloha, rozloha celková charakteristika</p> | <p>EV- základní podmínky života MeV- vnímání mediálních sdělení k problematice biosféry VDO- odpovědnost k ochraně životního prostředí VkMEGS- globální problémy biosféry (kácení tropických pralesů, dezertifikace)</p> <p>VkMEGS- objevujeme Evropu a svět EV- změny v krajině EV- ekosystémy EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MeV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení EV- vztah člověka k prostředí</p> <p>EV- ekosystémy</p> <p>MuV- kulturní rozdíly, tradice, zvyky, náboženství, odlišné myšlení a vnímání světa</p> <p>VDO- respektování kulturních, etnických odlišností</p> | <p>Př8- savci jednotlivých ekosystémů</p> <p>D- vliv lidských činností na krajinu v dějinách</p> <p>A8- příroda D6- pravěk, vznik světa</p> <p>Př9- základy ekologie</p> <p>Př- praktické poznávání přírody OV9- významné globální problémy A9- globální problémy, znečištění D9- globální problémy lidstva VkZ7- bezpečné chování, komunikace</p> <p>Př7,8- fauna a flóra</p> <p>D7- objevy a dobývání, zámořské objevy</p> <p>A7-počasí</p> <p>Př7,8- fauna a flóra</p> |
|---|---|---|---|

ZEMĚPIS - 7.ročník

| Rozpracované očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata | Vazby a přesahy v RVP |
|--|--|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá v mapách a popíše polohu (zeměpisnou, vzhledem k ostatním kontinentům, oceánům, polokoulím, rovníku) porovná rozlohu Afriky s rozlohou ostatních světadílů popíše členitost, povrch, vodstvo, podnebí, vegetační pásy, nerostné zdroje lokalizuje v mapě rozmístění obyvatelstva, rozmístění lidských ras a jazykových skupin vymezí a charakterizuje oblasti Afriky – severní, tropická, jižní <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá v mapách a popíše polohu (zeměpisnou, vzhledem k ostatním kontinentům, oceánům, polokoulím, rovníku) porovná rozlohu Severní a Jižní Ameriky s rozlohou ostatních světadílů popíše členitost, povrch, vodstvo, podnebí, vegetační pásy, nerostné zdroje lokalizuje s pomocí mapy rozmístění obyvatelstva, rozmístění lidských ras a jazykových skupin vyhledá v mapě významné státy S. Ameriky – určí zem. polohu, rozlohu, popíše přírodní poměry, posoudí hospodářský a politický význam, charakterizuje obyvatelstvo a vyhledá významná města, přístavy a oblasti cest. ruchu vyhledá a charakterizuje území pevninské a ostrovní části Střední Ameriky vyhledá v mapě významné státy J. Ameriky – určí zem. polohu, rozlohu, popíše přírodní poměry, posoudí hospodářský a politický význam, charakterizuje obyvatelstvo a vyhledá významná města, přístavy a oblasti cest. ruchu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá v mapách a popíše polohu (zeměpisnou, vzhledem k ostatním kontinentům, oceánům, polokoulím, rovníku) porovná rozlohu Asie s rozlohou ostatních světadílů popíše členitost, povrch, vodstvo, podnebí, vegetační pásy, nerostné zdroje lokalizuje s pomocí mapy rozmístění obyvatelstva, rozmístění lidských ras a jazykových skupin vyhledá rozdělení Asie na geografické oblasti – jihozápadní, jižní, jihovýchodní, východní, centrální <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá v mapách a popíše polohu Evropy (zeměpisnou, vzhledem k ostatním světadílům, oceánům, polokoulím) | <p>AFRIKA poloha, rozloha</p> <p>celková charakteristika</p> <p>AMERIKA poloha, rozloha</p> <p>celková charakteristika</p> <p>Severní Amerika</p> <p>Střední Amerika Jižní Amerika</p> <p>ASIE poloha, rozloha</p> <p>celková charakteristika</p> <p>geografické oblasti Asie</p> <p>EVROPA poloha, rozloha</p> | <p>VkMEGS- orientace na politické mapě světa, politický vývoj, regiony v globálních souvislostech hospodářského a politického vývoje EV- ekosystémy</p> <p>MuV- kulturní rozdíly, tradice, zvyky, náboženství, odlišné myšlení a vnímání světa</p> <p>VDO- respektování kulturních, etnických odlišností</p> <p>MeV- vnímání mediálních sdělení</p> <p>VkMEGS- orientace na politické mapě</p> <p>EV- ochrana přírody a životního prostředí</p> <p>MeV- kulturní rozdíly, kulturní tradice, zvyky, náboženství, různé způsoby života</p> <p>VDO- respektování kulturních, etnických odlišností</p> <p>VkMEGS- asijské regiony v globálních souvislostech hospodářského a politického vývoje EV- ekosystémy</p> <p>VkMEGS- Evropa a svět nás zajímá VkMEGS- objevujeme Evropu a svět EV- ekosystémy</p> | <p>VkZ7- bezpečné chování, komunikace</p> <p>Př7,8- fauna a flóra</p> <p>D7- objevy a dobývání, zámořské objevy</p> <p>A7-počasí</p> <p>Př7,8- fauna a flóra</p> <p>D7- kolonizace</p> <p>A7- počasí</p> <p>Př7,8- fauna a flóra</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • porovná rozlohu Evropy s ostatními světadíly • popíše hranice Evropy, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy, nerostné zdroje • pojmenuje významné evropské integrace • lokalizuje v mapě rozmístění obyvatelstva, národů a jazykových skupin • vyhledá rozdělení Evropy na geografické oblasti – Jižní Evropa, Severní Evropa, Západní Evropa, Střední Evropa, Jihovýchodní Evropa, Východní Evropa • popíše přírodní a hospodářské poměry jednotlivých geografických oblastí • vyhledá významné státy jednotlivých geografických oblastí – určí zeměpisnou polohu, rozlohu, popíše přírodní poměry, posoudí hospodářský a politický význam, charakterizuje obyvatelstvo a vyhledá významná města, přístavy a oblasti cestovního ruchu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže srovnat jednotlivé geografické oblasti • vypracuje projekt na vybranou geografickou oblast • seznámí spolužáky se svým projektem | <p>celková charakteristika evropské integrace obyvatelstvo geografické oblasti</p> <p>celková charakteristika jednotlivých geografických oblastí</p> <p>GEOGRAFICKÝ PROJEKT</p> | <p>VkMEGS- jsme Evropané MuV- kulturní tradice, zvyky, náboženství</p> <p>VDO- respektování kulturních a etnických odlišností</p> <p>VkMEGS- evropské regiony v globálních souvislostech hospodářského a politického vývoje</p> <p>OSV- spoluvytváří dovednosti týkající se spolupráce a komunikace v týmu</p> | <p>D- kořeny evropské kultury, historický vývoj</p> <p>ČJ9- slovanské jazyky</p> <p>A7- počasí</p> |
|---|--|--|--|

Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

Předmět Pracovní činnosti vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Obsah předmětu je určen chlapcům i dívkám ve všech ročnících druhého stupně. Tato oblast předkládá žákům ucelený pohled na techniku, a to především v její praktické aplikaci. Vede žáka k tomu, aby si osvojil základní dovednosti v různých oborech technického charakteru, a to v rozsahu, se kterým se setká ve svém životě, aniž by byl v tomto oboru profesně speciálně orientován. Vychází z konkrétních životních situací a žáka na jejich řešení připravuje. Škola všemi dostupnými prostředky vytváří podmínky pro dobrovolnou tvůrčí spoluúčasť žáka na upřesňování obsahu výuky.

V předmětu Pracovní činnosti je důležité dosáhnout toho, aby žáci získali základní přehled o průmyslovém, zemědělském a celkově hospodářském charakteru regionu, s nímž jsou identifikováni. Z tohoto pohledu doplňujeme obsah výuky o témata, která jsou aktuální.

Časová dotace

Výuka probíhá v 6. – 9. ročníku. V každém ročníku je předmět časově dotován v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně, ve všech ročnících jsou žáci rozděleni do dvou skupin, z nichž každá má svůj tematický okruh a v pololetí se skupiny vymění.

Rozčlenění tematických okruhů do jednotlivých ročníků

| ročník | | 6. | 7. | 8. | 9. |
|-------------------|-------------|----------------------------------|-------------------------------|----------------------------|----------------|
| Pracovní činnosti | 1. pololetí | Využití digitálních technologií | Práce s technickými materiály | Provoz a údržba domácnosti | Robotika |
| | 2. pololetí | Pěstivelské práce a chovatelství | Příprava pokrmů | Svět práce | Svět podnikání |

Místo realizace

Výuka probíhá převážně ve školních dílnách, resp. na školních pozemcích, ve školní cvičné kuchyni a v počítačové učebně.

Částečně je využívána i multimediální učebna a učebny kmenové. Po navázání praktického spojení se životem je možné a důležité využívat i způsob výuky mimo budovu školy. Jedná se například o exkurze, besedy, soutěže, výstavy atd.

Realizace průřezových témat

- Osobnostní a sociální výchova OSV (sebepoznání, sebehodnocení, týmová práce, komunikace, mezilidské vztahy)
- Výchova demokratického občana (národní hospodářství z pohledu významu přínosu každého jedince)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a EU, globalizace, mezinárodní hospodářská spolupráce, mezinárodní obchod, trhy)
- Environmentální výchova (ochrana životního prostředí, podmínky pro život na Zemi, vztah ekonomiky a životního prostředí)
- Mediální výchova (vyhledávání a předávání informací)

Formy a metody práce

- vyučovací hodina - skupinové vyučování, výklad, praktické předvedení činností, samostatná činnost žáků, diskuse za účelem výměny zkušeností žáků, reprodukce textu, PC, video
- problémová výuka
- exkurze
- beseda

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

učitel:

- Vytváří předpoklady k tomu, aby žáci poznali a dokázali použít vhodné způsoby a metody pro efektivní učení. Zásadní je trvalé propojování výuky s praktickým životem. Vede žáky k sebepoznávání a sebehodnocení, čímž žáci získávají kompetenci pro kvalitní uplatnění v pracovním životě. Vyžaduje od žáků vhodné rozvržení vlastní práce. Umožňuje žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.

Kompetence k řešení problémů

učitel:

- Využívá metody řešení problémových úloh, ponechává dostatek prostoru žákům pro rozvíjení jejich tvořivosti, hledání alternativ, optimálních postupů a řešení. Umožňuje žákům zdůvodňovat své závěry.

Kompetence komunikativní

učitel:

- Vede žáky k rozvíjení komunikace s učiteli i s ostatními žáky. Komunikaci udržuje v demokratické úrovni. Řídící osobnost prosazuje co možná nejméně formalizovaným způsobem. Umožňuje při práci ve skupině komunikovat a respektovat názory druhých. Vede žáky k prezentaci výsledků své práce.

Kompetence sociální a personální

učitel:

- Navozuje atmosféru, v níž žáci svou cílenou snahou upevňují dobré mezilidské vztahy, spolupracují v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají, hodnotí práci svou i ostatních.

Kompetence občanské

učitel:

- Objasňuje a zdůvodňuje nutnost toho, aby si lidé vzájemně pomáhali, dokázali ocenit práci a výsledky druhých.
- Zdůrazňuje potřebu dodržování obecných morálních zásad, respektování názorů ostatních.

Kompetence pracovní

učitel:

- Výuku řídí a organizuje tak, aby žák získal následující kompetence: dovede připravit základní nářadí a pomůcky, suroviny dokáže je používat

dokáže pracovat podle receptů a návodů
udržuje hygienu a bezpečnost práce, chrání své zdraví a zdraví spolužáků
dovede nakreslit náčrtek
ovládá základní postupy práce s digitální technikou
dokáže plánovat svůj pracovní čas
umí prezentovat svou práci
je inovativní a kreativní při skládání objektů

PRACOVNÍ ČINNOSTI – 8. ročník

| Rozpracované očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata | Vazby a přesahy ve ŠVP |
|--|---|--|--|
| <p>Žák: <u>Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje základní činnosti v domácnostech, obsahově vymezí návod k obsluze • U návodu k obsluze obvykle používaných domácích spotřebičů vyjádří podstatné části • Odhaduje dopad nesprávného sledu pracovních operací v postupu při základních činnostech v domácnosti • Na příkladu použije vybrané pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti <p><u>Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí postup při zacházení s běžnými pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením v domácnosti • Demonstruje především údržbu v běžném domácím provozu • Volí pro konkrétní operace vhodné nástroje, nářadí a pomůcky <p><u>Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje vybrané operace platebního styku a domácího účetnictví a základní ekonomické zásady • Navrhuje způsoby, jak nakládat s penězi podle ekonomických zásad • V modelové situaci sestaví rodinný rozpočet a předvede jednoduché operace platebního styku | <p>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI Technika v domácnosti</p> <p>Nástroje a nářadí, drobná domácí údržba</p> <p>Finance v domácnosti</p> | <p>OSV – soběstačnost</p> <p>OSV - pečlivost EV - hospodárnost</p> <p>OSV – peníze a jejich vhodné využití</p> | <p>F8 – el. spotřebiče</p> <p>OV 7, 8 – bankovníctví, obchod, služby, nabídka a poptávka, právní normy</p> |

PRACOVNÍ ČINNOSTI – 8. ročník

| Rozpracované očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata | Vazby a přesahy ve ŠVP |
|---|---|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí - reprodukuje obsahy běžných pracovních činností - vlastními slovy vysvětlí náplň vybraných pracovních profesí - na příkladech uvede pozitiva a negativa vybraných profesí <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - vyjmenuje možnosti získání informací o vzdělávání po ZŠ - vyhledá a interpretuje informace související s výběrem konkrétního vzdělávání <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - vysvětlí možnosti vzdělávání po základní škole - zformuluje své přednosti i nedostatky a vybere vhodného povolání | <p>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</p> <p>Úvod do světa práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - SŠ, druhy vzdělání - učební (studijní) obory <p><u>Definice práce a dělení</u></p> <p><u>Pracovní profese</u></p> <p><u>Orientace v důležitých, profesních informacích</u> – využívání důležitých informací o různých povoláních a profesních pro svoji volbu, zvažování kladů a záporů jednotlivých povolání</p> <p>Informace pro volbu povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje informací - trh práce - úřad práce - celoživotní vzdělávání <p><u>Sebepoznání, vzdělávání</u></p> <p><u>Potřeba celoživotního vzdělávání</u></p> <p><u>Síť škol</u></p> <p><u>Informační základna pro volbu povolání</u> – žák se naučí vyhledávat, třídit a využívat potřebné informace</p> <p>Předpoklady pro uplatnění se na trhu práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - rysy osobnosti, sebereflexe - komunikace (asertivita, neverbální komunikace atd.) <p><u>Přístup k rozhodování o své profesní orientaci</u> – osobní zájmy a životní cíle, tělesný a duševní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, základní princip volby profesní orientace, vlivy působící na volbu povolání</p> | <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>VMEGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSV – komunikace</p> <p>OSV – sebepoznávání a sebepojetí, komunikace, kooperace a kompetice</p> | <p>OV, AJ 9 - Svět práce</p> <p>OV</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce- vyhledává a interpretuje informace související s výběrem konkrétního vzdělávání- vyjmenuje nejdůležitější zásady při prezentaci své osoby- odhadne, jakou prezentaci očekávají zaměstnavatelé od uchazečů o práci <p>Úkoly a projekty:</p> <p><i>životopis, motivační dopis</i> <i>pracovní inzerát – nabídka, poptávka</i> <i>pracovní přijímací pohovor</i> <i>projekt – Moje povolání</i> <i>verbální a neverbální komunikace – společenská hra Aktivita</i></p> | <p>Modelové situace</p> <p><u>Rozhodování</u> – přístupy k rozhodování, uvědomění si své role v procesu rozhodování</p> <p><u>Adaptace na životní změny</u> – žáci se zamyslí nad změnami, se kterými se budou muset vyrovnat po odchodu ze ZŠ</p> | | |
|---|---|--|--|

PRACOVNÍ ČINNOSTI – 9. ročník

| Rozpracované očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata | Vazby a přesahy ve ŠVP |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Umí vysvětlit pojem robot • Popíše základní příklady využití robotů • Vyjmenuje základní části robota • Zná definici algoritmu • Vyjmenuje výhody algoritmů • Umí vysvětlit význam vlastností algoritmu • Sestavuje, vytváří a spouští jednotlivé bloky programů • Sestavuje, upravuje, spouští scénář • Popíše vybrané druhy robotů a uvede, jaké jsou mezi nimi rozdíly • Zvládá ovládání základních funkcí robota | <p>ROBOTIKA Úvod do robotiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co je to robot • Základní části robota • Příklady využití robotů <p>Algoritmus a jeho vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konečnost • Obecnost • Determinovanost • Resultativnost/výstup • Elementárnost <p>Blokové programování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pohyb, posloupnost příkazů • Kreslení pomocí bloků • Ovládání • Vnímání • Operátory • Data <p>Práce s roboty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pohyb robota • Další funkce robota | <p>EV – vliv robotů na životní prostředí</p> <p>OSV – kreativita, komunikace, řešení problémů</p> <p>OSV – kreativita, komunikace, řešení problémů</p> | <p>TČ – 6. ročník</p> <p>Inf – 9. ročník</p> <p>Inf- 9. ročník</p> |

PRACOVNÍ ČINNOSTI – 9. ročník

| Rozpracované očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata | Vazby a přesahy ve ŠVP |
|---|---|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede vysvětlit rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou - orientuje se v problematice získání práva k podnikání, získání živnostenského listu, zná jednotlivé druhy živností - orientuje se v jednotlivých pracovních profesích, pro které je nutné získání živnostenského oprávnění <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede vysvětlit pojmy management a marketing - zná jednotlivé části podnikatelského záměru a ví, proč se záměr zpracovává (prevence krachu a s tím související finanční výhled do budoucnosti podnikatele) - dovede zpracovat návrh podnikatelského záměru pro malou firmu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede zpracovat jednoduchou vizitku, orientuje se v informacích, které vizitka musí obsahovat - orientuje se ve způsobech zpracování reklamy a dovede odhadnout, jak reklama působí na spotřebitele <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede rozdělit daně dle kategorií - chápe, proč se platí daně, a kam peníze dále putují - rozumí postihům za nedodržování zákona – neplacení daní <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí a dovede vysvětlit základní pojmy - orientuje se v problematice pojištění osob a majetku - dovede odhadnout, které pojištění bude v budoucnu potřebovat, a které má sjednáno již nyní - dovede posoudit výhody a nevýhody sjednání pojištění | <p>SVĚT PODNIKÁNÍ <u>Drobné podnikání</u> - formy podnikání, FO, PO, právní normy - dělení živností</p> <p><u>Management, Marketing</u> - podnikatelský záměr – zpracování projektu</p> <p><u>Reklama</u> - logo, vizitka, leták, reklama v médiích</p> <p><u>Daně</u> - přímá a nepřímá daň</p> <p><u>Pojištění</u> - druhy pojištění - pojistitel, pojistná smlouva, pojistník, pojistné plnění, pojistná událost</p> | <p>OSV – komunikace OSV – sebepoznávání a sebepojetí, komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>OSV – kreativita, komunikace</p> <p>OSV – kreativita, komunikace</p> <p>VDO – poznání sociálních funkcí státu</p> <p>VDO – poznání sociálních funkcí státu</p> | <p>Inf – 9. ročník</p> <p>Inf. – 9. ročník</p> <p>OV</p> <p>OV</p> |

Vyučovací předmět: CHEMICKO-BIOLOGICKÁ PRAKTIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Chemicko-biologická praktika je koncipován jako volitelný předmět v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v odborné učebně chemie, přírodopisu, na školním pozemku a v učebně pěstitelských prací (zahradním domku). Svým obsahem navazuje na předměty Přírodopis a Chemie na 2. stupni. Zároveň je náplň doplňována poznatky získanými v předmětech Fyzika, Zeměpis, Výchova ke zdraví a v tématu předmětu Pracovní činnosti – pěstitelské práce a chovatelství.

Obsah učiva vychází z vlastního pozorování a zkušeností žáků, vyhledávání z literatury, časopisů a internetu. Při výuce je využíván výklad, videoukázky, exkurze, práce na školním pozemku, pokusy, skupinové práce, problémové vyučování, práce s experimentální technikou. Předmět je rozšířením učiva Přírodopisu a Chemie, je zaměřen na experimentální práce, sběr a zpracování přírodního materiálu, rozšíření informací v oblasti zdraví, první pomoci, ovocnářství a životního prostředí. Cílem je rozvíjet dovednosti spojené s pozorováním a porovnáváním živých organismů, prováděním pokusů, vyhodnocením výsledků a vyvozováním závěrů.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- učit žáka různým metodám poznávání přírodnin
- učit žáka zpracovávat informace z hlediska důležitosti
- učit žáka pozorovat, experimentovat, výsledky zpracovávat
- vytvářet si komplexní pohled na přírodní vědy

Kompetence k řešení problému:

- učit žáka hledat vlastní postup při řešení problémů
- vést žáka k samostatnosti při řešení problémů, nenechat se odradit od nezdaru, dokázat vhodně využít osvědčený postup při řešení nových problémů
- učit žáka získávat informace, které vedou k dosažení cíle

Kompetence komunikativní:

- vést žáka ke spolupráci v rámci skupiny
- učit žáka vyjadřovat se výstižně, v logickém sledu
- učit žáka stručně sdělovat závěry svých pozorování a experimentů
- dokázat obhájit svůj názor, vhodně argumentovat, diskutovat

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi
- žák cítí potřebu efektivně spolupracovat při práci ve skupině

Kompetence občanské:

- žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální souvislosti
- žák dokáže dle svých schopností poskytnout pomoc a chovat se zodpovědně v kritických situacích
- žák se aktivně zapojuje do ochrany životního prostředí

Kompetence pracovní:

- žák dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- žák dokáže pracovat dle návodů a pokynů
- využívá svých zkušeností a znalostí pro svůj budoucí rozvoj a povolání

CHEMICKO-BIOLOGICKÁ PRAKTIKA – 9. ročník

| Rozpracované očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata | Vazby a přesahy ve ŠVP |
|---|--|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede podle charakteristických znaků základní odrůdy ovocných rostlin • pracuje s pomologickými příručkami, literaturou • porovnává význam pěstování i zpracování ovoce • aplikuje praktické metody při zkoumání přírodního materiálu • zúčastní se exkurze v zahradnictví | <p>OVOCNÉ ROSTLINY Dělení, odrůdy, ošetřování, rozmnožování, pěstování, ochrana, zpracování</p> | <p>OSV – rozvoj schopností poznávání MeV EV – základní podmínky života</p> | <p>Př7 – vyšší rostliny Pč6 – pěstování rostlin</p> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybere pro určenou směs vhodnou metodu oddělování jejích složek • oddělí v dané směsi její složky • dodržuje bezpečnost práce při experimentu • zkoumá vodní prostředí v okolí školy – zápach, zakalení, zabarvení, tvrdost, pH vody • zpracuje protokol, své výsledky a pozorování, zformuluje závěr, ke kterému dospěl • připraví roztok o zadané koncentraci • určuje základní vlastnosti roztoků | <p>SMĚSI Oddělování složek směsí, roztoky, voda</p> | <p>EV- základní podmínky života OSV – rozvoj schopností poznávání MeV</p> | <p>OV9 – globální problémy současnosti F6 – měřené veličiny Př8 - zásady 1.pomoci</p> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prakticky ověřuje vlastnosti chemických prvků a sloučenin • používá chemické názvosloví • chemické reakce formuluje chemickými rovnicemi • zpracuje experimenty do protokolu, nakreslí aparatury, popíše průběh experimentu, chemické rovnice, zformuluje závěr • při experimentech dodržuje zásady bezpečné práce | <p>CHEMICKÉ PRVKY A SLOUČENINY</p> | <p>OSV – rozvoj schopností poznávání EV- vztah člověka k prostředí, základní podmínky života</p> | <p>Př9 – nerosty a horniny</p> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede nejznámější infekční nemoci • posoudí význam očkování, prevence před nakažlivými nemocemi • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví • objasní pojem alergie, uvede nejznámější alergeny • uvede základní zásady péče o tělo a posoudí jejich význam pro zdraví člověka | <p>ZDRAVOTNÍ RIZIKA A ŠANCE Infekční nemoci Civilizační nemoci První pomoc</p> | <p>MeV OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání a sebepojetí EV – vztah člověka k prostředí, základní podmínky života</p> | <p>Př8 – infekční a civilizační nemoci, duševní hygiena VkJ7 – nemoci, úrazy, prevence VkJ8 – podpora zdraví TV – první pomoc Př8 – biologie člověka VkJ7 – nemoci, úrazy, prevence</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • posoudí význam vybraných kosmetických přípravků při péči o tělo • aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná vybrané léčivé rostliny • uvede zpracování a použití vybraných druhů léčivých rostlin • dovede připravit vybranou léčivou směs • posoudí význam homeopatie, akupresury a akupunktury pro zdraví člověka | <p>MODERNÍ LÉKAŘSTVÍ, PŘÍRODNÍ LÉKÁRNA Léčivé rostliny Metody moderního lékařství</p> | <p>MeV OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání a sebepojetí EV – vztah člověka k prostředí, základní podmínky života</p> | <p>VkZ8 – podpora zdraví F8 – elektrický proud</p> <p>Pč6 – léčivé rostliny Př7 – vyšší rostliny VkZ8 – podpora zdraví</p> |
|---|--|---|--|