

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Klasifikační řád školy



ZÁKLADNÍ ŠKOLA
TYRŠOVA 913

Pravidla pro hodnocení chování a výsledků vzdělávání žáků

Čl. 1

Obecná ustanovení

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování

- a) Pro průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáků v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech daných školním vzdělávacím programem se používá klasifikace klasifikačními stupni 1 až 5.
- b) Za průběžnou i závěrečnou klasifikaci výkonu žáka v předmětu odpovídá učitel, který předmětu vyučuje. Při hodnocení a klasifikaci žáka uplatňuje učitel pedagogický takt.
- c) Průběžnou klasifikaci zaznamenává učitel neprodleně do elektronické žákovské knížky žáka, nejpozději do 3 dnů od oznámení hodnocení žákovi, a je povinen vést o každé klasifikaci prokazatelnou a soustavnou evidenci.
- d) Podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání získává učitel v průběhu pololetí soustavným diagnostickým pozorováním, ústním zkoušením žáků, testováním žáků, písemnými pracemi žáků, klasifikací pracovních, pohybových, výtvarných, pěveckých a slovních projevů a výkonů žáka.
- e) Vědomosti a dovednosti žáka prověřuje učitel pravidelně v průběhu pololetí tak, aby měl dostatek podkladů, a využívá při tom výše uvedených forem a metod. Snaží se, aby hodnocení bylo maximálně objektivní. Výsledná klasifikace v předmětu vychází z váhového hodnocení známek v elektronické žákovské knížce a nemusí odpovídat aritmetickému průměru jednotlivých známek za klasifikační pololetí.
- f) Žák je veden k posuzování svých výkonů, k hodnocení vlastní práce a práce ostatních žáků ve skupině nebo ve třídě.
- g) Výsledek každého hodnocení učitel žákovi oznamuje, poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a prací. Při ústním zkoušení oznamuje učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě, výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi co nejdříve, nejpozději do 14 dnů.
- h) V předmětu matematika v šestém až devátém ročníku absolvují žáci čtyři, v předmětu český jazyk tři písemné hodinové kontrolní práce za školní rok. Termíny těchto písemných prací se žákům oznamují nejméně s jednodenním předstihem a stanovují se zpravidla tak, aby žáci psali nejvýše jednu takovou práci za den.
- i) Při hodnocení výsledků žáka se speciálními vzdělávacími potřebami přihlíží učitel ke konkrétnímu postižení žáka a využívá takových forem a metod prověřování vědomostí a dovedností, které v co největší míře eliminují negativní vliv na výkon žáka.
- j) V případě, že žák vykazuje v průběhu pololetí z povinného nebo nepovinného předmětu nedostatečný prospěch, je učitel, který předmětu vyučuje, povinen neprodleně a prokazatelným způsobem informovat o vzniklé situaci zákonného zástupce žáka.
- k) Na konci prvního a třetího čtvrtletí, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé výsledky průběžné klasifikace do přehledu pro třídního učitele, třídní učitelé pak do listinných žákovských knížek žáků.
- l) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé výsledky klasifikace do elektronických katalogových listů žáků a třídní učitelé zpracují zprávu o hodnocení třídy. Po jejím projednání v pedagogické radě, ve stanoveném

termínu, vyplní třídní učitelé vysvědčení jednotlivým žákům své třídy, případně vypíše výpis z třídního výkazu.

- m) Výsledky práce žáka v zájmových útvarech organizovaných školou jsou hodnoceny stupni: **pracoval(a) úspěšně** nebo **pracoval(a)**. Hodnocení škola vydává za obě pololetí současně na vlastním tiskopise v den vydání vysvědčení za 2. pololetí.
- n) Třídní učitelé důsledně sledují docházku žáků do školy. Jakákoliv neomluvená absence žáka může být podkladem pro uložení výchovného opatření, případně podkladem pro hodnocení chování žáka druhým nebo třetím stupněm z chování.
- o) Neomluvenou absenci žáka projednává třídní učitel vždy s výchovnou poradkyní a zákonnými zástupci žáka. Pokud neomluvená absence dosáhne 25 a více hodin oznámí tuto skutečnost výchovný poradce odboru sociálně právní ochrany dětí MěÚ.

Čl. 2

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- a) Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je ten žák, u kterého bylo diagnostikováno zdravotní postižení, zdravotní znevýhodnění nebo sociální znevýhodnění. Zdravotní postižení zahrnuje mentální postižení, tělesné postižení, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotní znevýhodnění je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo zdravotní porucha vedoucí k poruchám učení a chování. Za sociální znevýhodnění se považuje rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu v České republice.
- b) Výše uvedení žáci mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám, a na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání a klasifikaci.
- c) Při hodnocení těchto žáků přihlíží učitelé k povaze postižení nebo znevýhodnění, respektují doporučení školského poradenského zařízení a při klasifikaci a hodnocení volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů, které odpovídají schopnostem žáka, na něž nemá diagnostikovaná porucha vliv.
- d) Pokud má žák diagnostikovanou některou z vývojových poruch učení, může být na základě rozhodnutí ředitele školy, po podání žádosti zákonným zástupcem žáka, hodnocen slovně.
- e) Žák se speciálními vzdělávacími potřebami může být integrován v běžné třídě a takovému žákovi může být na základě žádosti jeho zákonných zástupců, na doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem ředitele školy vypracován individuální vzdělávací plán. V tomto plánu se také vymezí formy a metody hodnocení a klasifikace.
- f) Kontrolní práce a diktáty píše tento žáci až po předchozí přípravě. V matematice a jazykových předmětech může žák používat kompenzační pomůcky. Vyučující klade důraz na ten druh projevu žáka, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.
- g) Klasifikace žáka je vždy doplněna hodnocením, které charakterizuje pozitivní i negativní stránky žákova výkonu a naznačuje cesty, jak nedostatky odstranit. Hodnocení má motivační charakter.

Čl. 3

Hodnocení a klasifikace žáka cizince

- a) *Žákem cizincem* označujeme žáky, jejichž rodiče mají jiné občanství než české, tj. rodiče jsou občany jiného státu než České republiky. Jedná se jak o děti, které do našeho státu právě přicestovaly nebo zde již delší dobu pobývají, tak o děti cizinců, které se v naší zemi narodily.
- b) Při hodnocení těchto žáků se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou způsobilost, která ovlivňuje výkon žáka. Počáteční komunikační bariéra se posuzuje jako sociální znevýhodnění žáka.
- c) Výše uvedení žáci mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám, a na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání a klasifikaci.
- d) Při hodnocení těchto žáků přihlíží učitelé k míře znalosti českého jazyka, respektují doporučení pedagogicko-psychologické poradny, spolupracují se školním poradenským pracovištěm a při klasifikaci a hodnocení volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů, které odpovídají možnostem a schopnostem žáka.
- e) Podle stupně obtížnosti zvládnutí českého jazyka vypracují učitelé daných předmětů Vyrovnávací plán (VP), na jehož základě je žák do výuky postupně integrován a ve kterém je přesně stanoveno, jak a za co je žák hodnocen. VP určuje vzdělávací cíle a cestu k jejich naplnění, uvádí kompetence, které by měl žák v daném předmětu za určité časové období zvládnout a na jejichž základě je následně hodnocen.
- f) V předmětu Český jazyk a literatura je možné v prvním pololetí po příchodu žáka cizince do školy zohlednit jeho nedostatečnou znalost českého jazyka a nehodnotit jej z tohoto předmětu. Ve druhém pololetí se již žák z daného předmětu hodnotí.
- g) V ostatních předmětech se rovněž přihlíží k úrovni znalosti českého jazyka, hodnocení v těchto předmětech se uskutečňuje v obou pololetích.
- h) Zákonný zástupce žáka cizince může požádat o slovní hodnocení některého z předmětů na základě žádosti podané řediteli školy.

Čl. 4

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- a) V průběhu vzdělávacího procesu vedou učitelé žáky k tomu, aby dokázali své výkony sami komentovat, hodnotit, případně hodnotit práci skupiny nebo třídy.
- b) Žáci mají právo se v průběhu vzdělávání vyjadřovat k průběžnému i celkovému hodnocení.
- c) Nedílnou součástí sebehodnocení je diskuse o chybách, které považujeme za důležitý prostředek učení.
- d) K sebehodnocení využívá škola takové formy práce, které umožňují žákům porovnávat své výkony s výkony dalších žáků ve skupině nebo ve třídě.
- e) Při sebehodnocení se žák snaží popsat to, co se mu podařilo, co nikoliv a jak by si představoval cestu k případné nápravě.

Čl. 5

Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření

- a) Převahu teoretického zaměření mají předměty jazykové, přírodovědné, společenskovední a matematika.
- b) Při klasifikaci výsledků ve výše uvedených předmětech se hodnotí:
 - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení pojmů, zákonitostí a vztahů

- schopnost vyhledávat informace a využívat je
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost aplikace osvojených poznatků
- samostatnost, tvořivost, aktivita a schopnost hodnocení sebe i ostatních žáků
- schopnost spolupracovat v týmu
- odborná a jazyková správnost ústního i jazykového projevu
- kvalita výsledků činností

c) Výsledky vzdělávání se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák pohotově vykonává požadované činnosti, samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti, myslí logicky správně, jeho ústní, písemný i grafický projev je správný, přesný, výstižný a estetický. Ovládá a chápe vztahy mezi pojmy. Je schopen ve vztahu k věku samostatně studovat texty, vyhledávat a využívat požadované informace. Uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení pro kolektiv je velmi přínosné.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti většinou přesně a uceleně, pohotově vykonává požadované činnosti, samostatně s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických i teoretických úkolů. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní, písemný a grafický projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků a nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí učitele studovat texty a vyhledávat potřebné informace. Převážně uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení pro kolektiv je přínosné.

Stupeň 3 (dobrý)

V ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených pojmů a zákonitostí se projevují nepodstatné nedostatky, při vykonávání požadovaných činností se projevují nepřesnosti a chyby, které dovede s pomocí učitele korigovat. Při uplatňování osvojených poznatků se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním, písemném a grafickém projevu se projevují nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat texty a vyhledávat požadované informace podle návodu učitele. V týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení pro kolektiv je přínosné jen v menší míře.

Stupeň 4 (dostatečný)

V ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků má žák závažné nedostatky. Při provádění činností je málo pohotový a je nesamostatný. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby. Jeho ústní, písemný a grafický projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, výstižnosti a estetice. Chyby dokáže s pomocí učitele opravit, při samostatném studiu textů a vyhledávání potřebných informací má velké těžkosti. Práce v týmu se pouze účastní, jeho působení není přínosné.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků značné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností se vyskytují velmi závažné chyby. Projevuje se nesamostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. Ústní, písemný i grafický projev je na velmi nízké úrovni, chyby nedovede opravit ani

s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat text ani vyhledávat požadované informace. Nepracuje a odmítá pracovat pro tým, narušuje spolupráci, jeho působení není pro kolektiv přínosné.

Čl. 6

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

- a) Převahu praktického zaměření mají předměty: pracovní činnosti, technické činnosti, informatika, domácnost, přírodopisné praktikum, ekologické praktikum, fyzikální praktikum, dějepisné a zeměpisné praktikum.
- b) Při průběžné klasifikaci teoretických poznatků, které jsou součástí předmětů uvedených v bodě a), postupuje učitel podle článku 5.
- c) Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření se hodnotí:
 - vztah k práci a k praktickým činnostem
 - osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných postupů
 - využívání teoretických vědomostí
 - aktivita, tvořivost, samostatnost a iniciativa
 - kvalita výsledků činností
 - organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
 - dodržování zásad BOZP
 - hospodárné využití surovin, materiálu, energie
 - obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel
- d) Výsledky vzdělávání se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Tyto činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky jak v samostatné tak v týmové práci.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci a k praktickým činnostem. Samostatně méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Tyto činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálu a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V těchto činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být

částečně podněcován. Překážky v samostatné a týmové práci překonává s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V těchto činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálu a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v samostatné a týmové práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a praktické činnosti. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V těchto činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsaných ukazatelů. Práci si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálu a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v samostatné a týmové práci nepřekonává ani s pomocí učitele.

Čl. 7

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného a uměleckého zaměření

- a) Převahu výchovného a uměleckého zaměření mají předměty: výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova.
- b) Při průběžném hodnocení v těchto předmětech se teoretická část klasifikuje podle článku 4.
- c) Při klasifikaci v předmětech uvedených v bodě a) se hodnotí:
 - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
 - osvojení potřebných vědomostí a dovedností a jejich tvořivá aplikace
 - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
 - kvalita projevu
 - vztah žáka k činnostem a zájem o ně
 - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice
 - v tělesné výchově se přihlíží ke zdravotnímu stavu žáka a k jeho všeobecné tělesné zdatnosti a výkonnosti
- d) Výsledky vzdělávání se klasifikují podle následujících kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků ŠVP je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Má malý zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o individuální a kolektivní činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o individuální ani kolektivní práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Čl. 8

Hodnocení žáka na vysvědčení

- a) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
 - 1 – výborný
 - 2 – chvalitebný
 - 3 – dobrý
 - 4 – dostatečný
 - 5 – nedostatečný
- b) Na prvním stupni se na vysvědčení pro zápis klasifikačního stupně použije číslice, na druhém stupni se pro zápis klasifikačního stupně použije slovní vyjádření.
- c) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni: prospěl(a) s vyznamenáním, prospěl(a) a neprospěl(a).
- d) Žák je hodnocen stupněm:

prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen stupněm horším než 2 – chvalitebný, průměr prospěchu ze všech povinných a volitelných předmětů není větší než 1,5 a chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen stupněm 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen stupněm 5 – nedostatečný

- e) Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo **uvolněn(a)**.
- f) Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo **nehodnocen(a)**. V tomto případě se slovo nehodnocen(a) uvede také v celkovém hodnocení na konci prvního pololetí, ve druhém pololetí se uvede v celkovém hodnocení slovo neprospěl(a).
- g) Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka s vývojovými poruchami učení může ředitel školy na základě žádosti zákonných zástupců žáka rozhodnout o použití slovního hodnocení.
- h) V případě slovního hodnocení žáka musí být jeho výsledky vzdělávání popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaných v učebních osnovách školního vzdělávacího programu a ve vztahu k osobnostním a vzdělávacím předpokladům a k věku žáka.
- i) Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačuje další rozvoj žáka.
- j) Celkový prospěch žáka, který je hodnocen na vysvědčení slovně, se stanoví tak, že se slovní hodnocení převede do klasifikace a celkový prospěch se stanoví podle kritérií uvedených v bodě d).

Čl. 9

Výchovná opatření k posílení kázně

- a) Pokud žák jedná a chová se v rozporu s ustanoveními školního řádu, může mu být uděleno podle závažnosti některé z výchovných opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy.
- b) **Napomenutí** uděluje **třídní učitel** za méně závažná porušování povinností stanovených školním řádem (např. vyrušování, zapomínání pomůcek a DÚ, vykřikování, nerespektování pravidel a pokynů učitele, odmouvání a drzé vystupování, užívání vulgárních výrazů). Oficiálně se uděluje žákovi před třídou a třídní učitel o jeho udělení včetně důvodů informuje zákonné zástupce žáka prostřednictvím žákovské knížky (elektronické i listinné) a zaznamená je do katalogového listu žáka včetně důvodů, data udělení a jména TU.
- c) Při opakovaných méně závažných porušeních školního řádu nebo při jednorázovém závažnějším porušení školního řádu může udělit třídní učitel žákovi **důtku třídního učitele**. Oficiálně ji třídní učitel udělí před třídou a neprodleně její udělení oznámí řediteli školy a písemně, včetně zdůvodnění, zákonným zástupcům žáka. Udělení důtky TU zaznamená TU do katalogového listu žáka včetně důvodů, data udělení a jména TU.
- d) Za závažné porušení ustanovení školního řádu může ředitel školy udělit žákovi **důtku ředitele školy**. Jedná se např. o ubližování spolužákovi, požívání alkoholických nápojů a drog ve škole, kouření ve škole, záměrné poškozování majetku školy, vulgární vyjadřování vůči spolužákům a zaměstnancům, psaní hanlivých nápisů, neomluvenou absenci, podvody apod. Za hrubé porušení školního řádu jsou považovány projevy šikanování, tj. cílené a opakované ubližující agresivní útoky vůči spolužákům a zaměstnancům školy. Stejně tak sem mohou patřit i mírné formy psychického útlaku, které byly již dříve prokázány a znovu se opakují. Důtka ředitele školy může být udělena také za soustavné méně závažné porušování školního řádu.
- e) **Důtka ředitele školy** se zpravidla uděluje na návrh třídního učitele nebo výchovné komise a vždy až po projednání v pedagogické radě. Důtku uděluje ředitel školy před třídou a o jejím udělení jsou neprodleně písemně informováni zákonní zástupci žáka.

V písemném sdělení se uvedou i důvody udělení důtky. Udělení důtky ředitele školy zapíše třídní učitel do katalogového listu žáka včetně důvodů, data udělení a jména třídního učitele.

Čl. 10

Pochvaly a jiná ocenění

- a) Za příkladné jednání a chování žáka může být žákovi udělena:
- pochvala třídního učitele
 - pochvala ředitele školy
 - jiné ocenění třídního učitele nebo ředitele školy
- b) **Třídní učitel** může udělit žákovi **pochvalu** na základě vlastního rozhodnutí nebo na návrh ostatních vyučujících a po předcházejícím projednání s ředitelem školy za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou **školní práci**. Pochvalu sděluje TU žákovi před třídou, zaznamená ji do žakovské knížky a do katalogového listu žáka včetně zdůvodnění, data udělení a jména TU.
- c) **Ředitel** školy může žákovi udělit **pochvalu** na základě vlastního rozhodnutí nebo na návrh jiné právnické nebo fyzické osoby a po projednání v pedagogické radě. Pochvalu uděluje ředitel školy před třídou, o jejím udělení jsou písemně informováni zákonní zástupci žáka. Třídní učitel ji zaznamená do katalogového listu včetně zdůvodnění, data udělení a jména TU. Pochvala ředitele školy se uvede i na vysvědčení za pololetí, v němž byla udělena.
- d) Za výrazný projev školní iniciativy nebo za dlouhodobou úspěšnou práci ve škole může **třídní učitel** udělit žákovi po projednání s ředitelem školy **jiné ocenění**. Např. poskytnout věcný dar, umožnit bezplatnou účast na kulturním vystoupení nebo bezplatnou účast na zájezdu apod. Jiné ocenění udělené třídním učitelem se zapíše do katalogového listu žáka včetně zdůvodnění, data udělení a jména třídního učitele.
- e) **Ředitel školy** může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické nebo fyzické osoby a po projednání v pedagogické radě udělit žákovi **jiné ocenění** za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo dlouhodobou úspěšnou práci. Může se jednat např. o věcný dar, bezplatnou účast na zájezdu, bezplatnou účast na kulturním programu apod. Jiné ocenění udělené ředitelem školy se zapíše do katalogového listu žáka včetně zdůvodnění, data udělení a jména třídního učitele.

Čl. 11

Hodnocení chování

- a) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
- 1 – velmi dobré
 - 2 – uspokojivé
 - 3 – neuspokojivé
- b) Klasifikaci chování žáka navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují. O klasifikaci chování rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
- c) Při klasifikaci chování se přihlíží k tomu, jak žák během pololetí respektoval ustanovení školního řádu. Pokud žák v průběhu pololetí porušoval ustanovení školního řádu

a udělená výchovná opatření byla neúčinná, podává třídní učitel zpravidla návrh na hodnocení 2., případně 3. stupněm z chování.

d) Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré) dostává žák, který respektuje ustanovení školního řádu, přispívá k vytváření dobrých vzájemných vztahů ve třídě a méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Respektuje pokyny učitelů a pozitivně reaguje na jejich připomínky.

Stupeň 2 (uspokojivé) dostává žák, který se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti školnímu řádu a udělená výchovná opatření nevedla k nápravě, nebo se dopustí závažnějšího porušení školního řádu.

Stupeň 3 (neuspokojivé) dostává žák, který se dopustí závažného porušení školního řádu a případně se po udělení důtky ředitele školy dopouští dalších přestupků.

V případě, že je žák hodnocen na vysvědčení slovně, musí být jeho chování popsáno tak, aby z popisu bylo patrné, zda se jedná o chování velmi dobré, uspokojivé nebo méně uspokojivé.

Čl. 12

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
- průběžným diagnostickým pozorováním žáka
 - průběžným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
 - kontrolními pracemi žáků
 - analýzou výsledků činnosti žáka
 - konzultacemi s ostatními učiteli
 - rozhovory se žákem
- b) Znamky se získávají průběžně během celého klasifikačního období. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zákonným zástupcům žáka prostřednictvím elektronické žákovské knížky.
- c) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka. Při dlouhodobé absenci učitele, předá vyučující klasifikaci zastupujícímu učiteli, který je určen ředitelem školy. Zastupující učitel pokračuje v klasifikaci, v případě pololetního nebo závěrečného hodnocení provede celkovou klasifikaci.
- d) Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce archivují po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo během které se mohou zákonní zástupci žáka proti hodnocení odvolat. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

Čl. 13

Komisionální a opravné zkoušky

- a) Komisionální zkouška se koná:
- má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení na konci klasifikačního období

- při konání opravné zkoušky
 - při plnění školní docházky v zahraničí
- b) Komisi pro opravnou zkoušku nebo přezkoušení jmenuje ředitel školy a tvoří ji **předseda**, kterým je ředitel nebo jím pověřený učitel, **zkoušející učitel**, kterým je učitel vyučující danému předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu, a **přisedící**, kterým je jiný učitel daného nebo příbuzného předmětu.
 - c) Žák, který na daném stupni základní školy dosud neopakoval ročník a který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, koná opravné zkoušky.
 - d) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu, který stanoví ředitel školy.
 - e) Žák může v jednom dni vykonat pouze jednu opravnou zkoušku nebo přezkoušení z jednoho předmětu.
 - f) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostavil, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky, nejpozději však do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího školního ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
 - g) O opravné zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Čl. 14

Závěrečná ustanovení k hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

- a) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem.
- b) Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník.
- c) Do vyššího ročníku postoupí i žák, který na konci druhého pololetí neprospěl z předmětů výchovného charakteru nebo byl z některého předmětu rozhodnutím ředitele školy uvolněn.
- d) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Nelze-li žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- e) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- f) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, písemně požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Komisionální přezkoušení žáka se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti.
- g) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení se stanoví hlasováním a ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení

na konci prvního nebo druhého pololetí vydá škola žákovi nové vysvědčení. O přezkoušení se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace školy.

- h) V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2 ŠZ. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy výsledek hodnocení změní, nebyla-li pravidla porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.
- i) Přejíždí-li žák na školu, která hodnotí žáky odlišným způsobem, převede škola slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci na slovní hodnocení na žádost této školy nebo na žádost zákonného zástupce.
- j) Pro účely přijímacího řízení na střední školu převede škola případné slovní hodnocení do klasifikace.

Závěrečná ustanovení:

1. Tato Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků odpovídají zákonu č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a vyhlášce č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v platném znění.
2. Případné změny Pravidel pro hodnocení jsou možné po jejich projednání a schválení v pedagogické a školské radě a mohou být řešeny formou dodatků k těmto Pravidlům pro hodnocení.
3. Pravidla pro hodnocení jsou přílohou školního řádu, byla projednána na pedagogické radě dne 30. srpna 2019, ve školské radě 18. září 2019 a nabývají účinnosti dnem 1. září 2019.

Ve Frenštátě pod Radhoštěm dne 26. srpna 2019

.....
ředitelka školy